

Republika Hrvatska  
Karlovačka županija



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
OSNOVNE ŠKOLE GRABRIK**

*Školska godina 2025./2026.*

## Sadržaj

1. Osnovni podatci o OŠ Grabrik	3
2. Uvod	4
3. Misija, vizija i cilj OŠ Grabrik	5
4. Izborna nastava	7
5. Dodatna nastava	19
6. Dopunska nastava	41
7. Izvannastavne aktivnosti	57
8. Izvanučionička nastava	75
9. Kulturna i javna djelatnost	88
10. Projekti	98

## Osnovni podatci o OŠ Grabrik

Osnovna škola: Grabrik

Adresa: Bartula Kašića 15

Broj i naziv pošte: 47 000 Karlovac

Brojevi telefona:

047/ 422-962 - tajništvo

047/ 631-806 - stručno-pedagoška služba

Web: <https://os-grabrik-ka.skole.hr/>

E-mail: ured@os-grabrik-ka.skole.hr

Županija: Karlovačka županija

Broj učenika:

	M	Ž	Ukupno
RN - ukupno	150	136	286
PN - ukupno	137	159	296
<b>RN + PN</b>	<b>287</b>	<b>295</b>	<b>582</b>

Broj razrednih odjela u RN: 15

Broj razrednih odjela u PN: 16

Ukupno razrednih odjela: 31

Broj djelatnika: 77

Ravnatelj: 1

Osoba koja zamjenjuje ravnatelja: 1

Učitelja razredne nastave: 18

Učitelja predmetne nastave: 34

Pomoćnici u nastavi: 3

Stručnih suradnika: 5

Ostalih djelatnika: 15

Ravnateljica škole: Darija Begedin, prof.

Osoba koja zamjenjuje ravnatelja: Nevena Čalina, prof.

## 2. Uvod

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izbornim, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima kojima je cilj ostvarivanje ishoda i zadataka obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnost/program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti/programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti/programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti/programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti/programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti/programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti/programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Kurikulum Osnovne škole Grabrik utemeljen je na misiji, viziji, vrijednostima i specifičnostima same škole. Sadržajima kurikulumu nastoje se zadovoljiti potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice. Potiče se otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja, samostalnost škole, profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika te kvalitetnu školu.

Kurikulumom se nastoje osigurati uvjeti za stalnu društvenu potporu, briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovanja, spremnost na društvene izazove te poticanje cjeloživotnog učenja.

### **3. Misija, vizija i cilj OŠ Grabrik**

*Škola nije samo obrazovanje, nego i važno događanje u životu svakog djeteta i njegovih roditelja!*

#### Misija

Osigurati kvalitetno obrazovanje učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, skupni rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu) te poticati razvoj opće kulture.

Poticati osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja.

Poticati i pripremati učenike za cjeloživotno učenje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalni razvoj zaposlenika.

Otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika, učiti jedni od drugih, pomagati jedni drugima i aktivno slušati jedni druge pazeći pritom na individualnost učenika.

Poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su: iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba.

Negovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć.

Skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike.

Suradivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati partnerske odnose.

Brinuti za okoliš.

#### Vizija

Škola kreativnog i poticajnog ozračja i suvremenih metoda kojima se oblikuje mladi čovjek otvoren i spreman za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

## Cilj

Odgojem i obrazovanjem promicati temeljne vrijednosti u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.

TEMELJNE VRIJEDNOSTI	KARAKTERISTIKE
Znanje	Cjeloživotno učenje Kompetencija Vještine Samostalnost Postignuće Izvrsnost
Odgovornost	Disciplina Ustrajnost Pouzdanost Savjesnost Povjerenje
Kreativnost	Entuzijizam Znatiželja Stvaralaštvo Otvorenost novim idejama i iskustvima
Poštovanje	Samopoštovanje Iskrenost Empatija Pravednost Tolerancija
Tolerancija	Uvažavanje različitosti Strpljivost Uljudnost Demokratičnost Fleksibilnost

## 4. Izborna nastava

Izborna nastava omogućava učenicima izbor nastavnog predmeta iz odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave pružiti slobodu u kreiranju odgojno-

obrazovnog procesa kako bi učenici proširili i produbili znanja i sposobnosti u području za koje pokazuju posebne sklonosti i interese.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

Osnovna škola Grabrik organizira izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka organizirana je od I. do VIII. razreda.

Izborna nastava Informatike organizirana je od I. do IV. i od VII. do VIII. razreda.

Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je od IV. do VIII. razreda.

IZBORNA NASTAVA	
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 1. A, 1. B, 1. C, 1.D
NOSITELJ	s. Antonija Topalović
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	1.a=16; 1.b=14; 1.c=13; 1.d=13
BROJ SATI	280
ISHODI	U duhu vjere postupno otkrivati i upoznavati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi. Otkriti i upoznati Boga ljubavi u stvaranju svijeta i Božju blizinu prema ljudima. Otkriti u Isusu Kristu svoga Spasitelja i prijatelja svih ljudi. Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima kao i životu općenito.
NAMJENA	Da se djeca ove dobi radosno susretnu s prvom poukom vjere i Radosne Isusove vijesti usmjerene k promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena komunikacija, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog i likovnog izražavanja
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 2. A, B, C, D
NOSITELJ	s. Antonija Topalović, Antun Vuksan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	2.a=18; 2.b=14; 2.c= 16; 2.d=18
BROJ SATI	280
ISHODI	Rasti u zahvalnosti prema Bogu i ljudima. Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom.
NAMJENA	U djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i ljude. Otkrivati osobnu spoznaju vjere i života u znaku osobite zahvalnosti prema Bogu i ljudima.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena komunikacija, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog i likovnog izražavanja.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 3. A, B, C
NOSITELJ	s. Antonija Topalović, Antun Vuksan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	3.a = 14; 3.b = 14; 3.c= 13; 3.d= 14
BROJ SATI	210

ISHODI	Pomoći vjeroučenicima u svestranom razvijanju njihove psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu. Upoznati i susresti Boga ljubavi koji želi zajedništvo s ljudima, a koji nam je u Isusu Kristu na poseban način blizak i koji nam se daruje u Euharistiji koja je izvor i vrhunac kršćanskog života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
NAMJENA	Poticati vjeroučenike da shvate važnost otkrivanja i usvajanja životnih vrijednosti kao što su: ljubav, prijateljstvo, zajedništvo i mir. Motivirati i zainteresirati vjeroučenike za sakramente pomirenja i Euharistije u kojima nam se daruje sam Isus. Dovedi vjeroučenike do Stola ljubavi i pomirenja kroz zajedništvo u obitelji, školi i župnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena komunikacija, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog i likovnog izražavanja
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 4. A, B, C 19
NOSITELJ	s. Antonija Topalović, Antun Vuksan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	4.a = 15; 4.b = 14; 4.c = 12
BROJ SATI	280
ISHODI	Usvajanje temeljnih poruka i istina katoličke vjere kao temelja života. Upoznati i otkrivati Boga svega stvorenoga, koji poziva na suradnju, stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi. Upoznati Božju poruku koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu i u skladu s Njegovim naukom.
NAMJENA	Otkriti i doživjeti ljepotu i moć Božje blizine i riječi koja nam pomaže približiti se Bogu i Kristovoj Crkvi kroz sakramente. Prihvatiti Kristovu poruku, ići njegovim putem i oblikovati svoj život po riječima i primjeru koje nam je ostavio. Prihvaćati i poštovati ljude različite po vjeri, naciji, jeziku i kulturi.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena komunikacija, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 5. A, B, C, D
NOSITELJ	Marijana Grgić, s. Antonija Topalović, Antun Vuksan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	5.a = 10 5.b = 14; 5.c = 13; 5.d = 14
BROJ SATI	280
ISHODI	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s

	Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno umjetničkom djelu.
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 6. A, B, C, D
NOSITELJ	Marijana Grgić, Antun Vuksan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	6.a = 20; 6.b = 12; 6.c = 16; 6.d = 11
BROJ SATI	280
ISHODI	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milostive darove, istinsku slobodu i puninu života.
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena komunikacija, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 7. A, B, C, D
NOSITELJ	Marijana Grgić, Antun Vuksan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	7.a=8; 7b=15; 7.c=19; 7.d=18
BROJ SATI	280
ISHODI	Otkriti dubinu čovjekove težnje za ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. Doživjeti i graditi pomirenje i opraštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere, graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi.
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena komunikacija, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	VJERONAUK: 8. A, B, C, D
NOSITELJ	Marijana Grgić, Antun Vuksan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	8.a=10; 8.b=9 ; 8.c=13; 8.d=10
BROJ SATI	280

ISHODI	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom »sustvaramo« bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi.
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena komunikacija, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	INFORMATIKA: 1.A, 1.B, 1.C, 1.D
NOSITELJ	Martina Rožić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	66/4
BROJ SATI	280
ISHODI	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.
NAMJENA	Razvoj informatičke pismenosti i primjena u savladavanju nastavnog sadržaja drugih predmeta. Prihvatiti računalo (tablet) kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u razrednoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje usvojenosti znanja, sposobnosti suradnje i rješavanja problema uporabom digitalnih sustava. Usmeno i pismeno vrednovanje, vrednovanje praktičnih radova znanja na računalu (tabletu). Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća. Samovrednovanje učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi: kopiranje materijala (oko 10€).
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	INFORMATIKA: 2.A, 2.B, 2.C, 2.D
NOSITELJ	Martina Rožić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	78/4

BROJ SATI	280
ISHODI	<p>A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan redoslijed.</p> <p>B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C. 2. 1 Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1. Prepoznati i opisati neke poslove koji se koriste informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati.</p> <p>D.2.4. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
NAMJENA	Razvoj informatičke pismenosti i primjena u savladavanju nastavnog sadržaja drugih predmeta. Prihvatiti računalo (tablet) kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u razrednoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje usvojenosti znanja, sposobnosti suradnje i rješavanja problema uporabom digitalnih sustava. Usmeno i pismeno vrednovanje, vrednovanje praktičnih radova znanja na računalu (tabletu). Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća. Samovrednovanje učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi: kopiranje materijala (oko 10€).
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	INFORMATIKA: 3.A, 3.B, 3.C, 3.D
NOSITELJ	Martina Rožić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	78/4
BROJ SATI	280
ISHODI	<p>A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka.</p> <p>A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B.3.1 Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.</p> <p>B.3.2 Slagati podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1 Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe.</p> <p>C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove.</p> <p>C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.</p> <p>C.3.4 Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p>

	D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. D.3.2. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.
NAMJENA	Razvoj informatičke pismenosti i primjena u savladavanju nastavnog sadržaja drugih predmeta. Prihvatiti računalo (tablet) kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u razrednoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje usvojenosti znanja, sposobnosti suradnje i rješavanja problema uporabom digitalnih sustava. Usmeno i pismeno vrednovanje, vrednovanje praktičnih radova znanja na računalu (tabletu). Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća. Samovrednovanje učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi: kopiranje materijala (oko 10€).
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	INFORMATIKA: 4. A (17); 4. B (19); petra 4. C (21);
NOSITELJ	Zdravka Mrežar, Petra Patrčević
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	57/3
BROJ SATI	210
ISHODI	Upoznati informatičku učionicu i pravila ponašanja u njoj. Upoznati dijelove računala i neke od programa (za pisanje, crtanje, pretraživanje interneta i programski jezik LOGO). Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala u svakodnevnom životu. Upoznati nove informatičke termine. Usvojiti znanja, vještine i stavove koji se odnose na rad na računalu (sigurnosne i ergonomske).
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama samostalno se koristiti u radu na računalu. Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usvojenost nastavnog sadržaja provjerava se praktičnom primjenom znanja (rad na računalu i uporaba alata – programa). Kao rezultat vrednovanja nastaju čestitke i likovni radovi izrađeni u programu Paint te tekstovi prepisani u programu Word. Radovi se koriste kao čestitke za Božić i Uskrs.
TROŠKOVNIK	Troškovi kupovine: - papir za ispis čestitki - flomasteri za bijelu ploču - toner za 2 pisača (crni i u boji).
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	INFORMATIKA: 7. A (6) 7. B (14) 7. C (7)

	7. D (17)
NOSITELJ	Zdravka Mrežar, Petra Patrčević
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	43/4
BROJ SATI	280
ISHODI	<p>Steći vještine crtanja dijagrama tijekom i pisanja programa u programskom jeziku. Razviti algoritamski način razmišljanja i sposobnosti primjene računala pri rješavanju raznovrsnih problema.</p> <p>Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem i prikazivati ih pomoću dijagrama. Otkrivati odnose među podacima. Upoznati vještine korištenja programa za proračunske tablice i prikazivanje podataka u obliku grafikona. Razviti sposobnosti informatičkog sporazumijevanja te uporabu informatičke terminologije i dokumentacije. Istraživati servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka. Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila o sigurnosti na mreži.</p>
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama samostalno se koristiti u radu na računalu. Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usvojenost sadržaja provjerava se pisanom i praktičnom primjenom znanja. Rezultati vrednovanja su prezentacije, ankete (Excel), web-stranice, filmovi, referati. Radovi se koriste na nastavi, roditeljskim sastancima i sl.
TROŠKOVNIK	Troškovi kupovine: papir za ispis, flomasteri za bijelu ploču, toner za 2 pisača, servisiranje opreme i programa 25 računala, pisača i projektor, popravci i održavanje mreže.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	INFORMATIKA: 8. A (11) 8. B (6) 8. C (0) 8. D (2)
NOSITELJ	Zdravka Mrežar, Petra Patrčević
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	19/2
BROJ SATI	140
ISHODI	<p>Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Dizajnirati, razvijati, objavljujati i predstavljati radove pomoću sredstava IKT-a primjenjujući suradničke aktivnosti. Proširiti znanje i steći vještine i sposobnosti primjene računala u rješavanju raznovrsnih problema u programskom jeziku. Upoznati i koristiti program za izradu baza podataka. Razviti kritičnost i kompetencije za vrjednovanje informacija s interneta. Osposobiti učenike za pravilan izbor nastavka školovanja i zanimanja.</p>
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama samostalno se koristiti u radu na računalu. Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje,

	rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usvojenost sadržaja provjerava se pisanom i praktičnom primjenom znanja. Rezultati vrednovanja su prezentacije, ankete (Excel), web-stranice, filmovi, referati. Radovi se koriste na nastavi, roditeljskim sastancima i sl.
TROŠKOVNIK	Troškovi kupovine: papir za ispis, flomasteri za bijelu ploču, toner za 2 pisača, servisiranje opreme i programa 25 računala, pisača i projektor, popravci i održavanje mreže.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NJEMAČKI JEZIK: 4. A, 4. B, 4. C
NOSITELJ	Daniela Perković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	30/2
BROJ SATI	140
ISHODI	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju. Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenjem stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana komunikacija, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NJEMAČKI JEZIK: 5. A, 5. B, 5. C, 5. D
NOSITELJ	Daniela Perković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	22/2
BROJ SATI	140
ISHODI	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju. Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana komunikacija, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NJEMAČKI JEZIK: 6. A, 6. B, 6. C, 6. D
NOSITELJ	Daniela Perković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	25/2
BROJ SATI	140
ISHODI	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju.

	Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenjem stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana komunikacija, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NJEMAČKI JEZIK: 7. A, 7. B, 7. C, 7. D
NOSITELJ	Daniela Perković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/2
BROJ SATI	140
ISHODI	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju. Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana komunikacija, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NJEMAČKI JEZIK: 8. A, 8. B, 8. C, 8. D
NOSITELJ	Daniela Perković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	14/2
BROJ SATI	140
ISHODI	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju. Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenjem stranim jezikom u aktualnom kontekstu
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana komunikacija, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	ENGLESKI JEZIK: 7. C (učenik Petar Stošić)
NOSITELJ	Ružica Halovanić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	1 učenik, 7.c
BROJ SATI	70

ISHODI	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju. Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenjem stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti engleskim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana komunikacija, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.

## 5. Dodatna nastava

Dodatni rad je oblik nastave koji se organizira za učenike sukladno njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima kao i za učenike koje treba pripremiti za razna natjecanja, smotre ili susrete.

U razrednoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskog jezika, Matematike, Prirode i društva i Engleskog jezika, a izvršitelji su razredni učitelji.

U predmetnoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Njemačkog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Geografije, Povijesti i Fizike.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	MATEMATIKA 1. razred
NOSITELJ	MAJA CINDRIĆ, SNJEŽANA PLETIKOSIĆ
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	9/1
BROJ SATI	35
ISHODI	MAT. OŠ. A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT. OŠ. A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT. OŠ. A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT. OŠ. A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT. OŠ. A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT. OŠ. B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT. OŠ. C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT. OŠ. C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT. OŠ. C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT. OŠ. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT. OŠ. D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. OŠ. MAT. E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAMJENA	Proširiti nastavne sadržaje redovne nastave, istraživati prirodne zakonitosti, samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, osmišljavati projekte na zadanu temu, primijeniti znanja u potrebnim situacijama, poticati rad u skupini.
NAČIN REALIZACIJE	Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima: a) matematičke igre b) pokusi c) kvizovi

	d) timski rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	HRVATSKI JEZIK 3. razred
NOSITELJ	Renata Golubić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2 Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAMJENA	Proširiti nastavne sadržaje redovite nastave, obogatiti dječji usmeni i pisani izričaj, poticati individualno te grupno kreativno stvaralaštvo.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim radom, radom u paru i radom u skupinama sudjelovati u jezičnim igrama. Čitanje književnih tekstova te stvaralačko izražavanje prema poticaju. Posjet kulturnim ustanovama: Gradskoj knjižnici "Ivan Goran Kovačić" i Gradskom kazalištu Zorin dom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	PRIRODA i DRUŠTVO 3. razred
NOSITELJ	Sandra Bosiljevac
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1

BROJ SATI	35
ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
NAMJENA	Proširiti nastavne sadržaje redovite nastave, poticati individualno i grupno istraživanje te analiziranje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim radom, radom u paru i radom u skupinama , posjetima bliže okolice uočavanjem promjena u prirodi, istraživačkim radom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	MATEMATIKA 2. RAZRED
NOSITELJ	Željka Milašinčić, Bogdanka Conjar
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/2
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	MAT OŠ A.2.1.

	<p>Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.3.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ D.2.3.</p> <p>Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.2.2.</p> <p>Koristi se rimskim znamenkama do 12. MAT OŠ E.2.2.</p> <p>Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ D.2.1.</p> <p>Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4.</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6.</p> <p>Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.2.5.</p> <p>Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama MAT OŠ C.2.1.</p> <p>Opisuje i crta dužine</p>
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Zainteresirati i dodatno motivirati učenike za učenje matematike. Primjenjivati znanja u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih zadataka prema Kurikulumu nastave matematike u 2. razredu. Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima: a) matematičke igre b) mozgalice c) kvizovi d) timski rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike. Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	DODATNA MATEMATIKA 3. razred
NOSITELJ	Marina Felić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	MAT OŠ A.3.1.

	<p>Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
NAMJENA	Proširiti gradivo redovne nastave, istraživati prirodne zakonitosti, samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, primijeniti znanja u potrebnim situacijama, poticati rad u skupini.
NAČIN REALIZACIJE	Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima: a) matematičke igre b) mozgalice c) kvizovi d) timski rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje Samovrednovanje

TROŠKOVNIK	Oko 10 eura za kopiranje materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	DODATNA MATEMATIKA: 4. razred
NOSITELJ	Gordana Bešenić, Renata Sumina
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/2
BROJ SATI	35+35
ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Zainteresirati i dodatno motivirati učenike za učenje matematike. Primjenjivati znanja u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih zadataka prema Kurikulumu nastave matematike u 4. razredu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
TROŠKOVNIK	Oko 15 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	PRIRODA i DRUŠTVO 4.razred/4.A
NOSITELJ	Jadranka Žugčić

BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>
NAMJENA	Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Zainteresirati i dodatno motivirati učenike za učenje i nastavne sadržaje Prirode i društva. Primjenjivati znanja u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka prema Kurikulumu nastave Prirode i društva u 4. razredu. Terenska nastava u glavni grad RH, Zagreb te Škola u prirodi, Selce. Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima: a) izrada plakata i PPP b) mozgalice c) kvizovi

	d) timski rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike. Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	-----
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	HRVATSKI JEZIK: 1. razred
NOSITELJ	Valerija Milčić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenivanju.
NAMJENA	Proširiti gradivo redovne nastave, obogatiti dječji usmeni i pismeni izričaj, poticati individualno i grupno kreativno stvaralaštvo.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim radom, radom u paru i radom u skupinama rješavati nastavne listiće koji potiču početno čitanje i pisanje te uvježbavati kreativno usmeno i pismeno izražavanje. Posjet kulturnim ustanovama: Gradskoj knjižnici "Ivan Goran Kovačić" i kazalištu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	HRVATSKI JEZIK: 2. razred
NOSITELJ	Doroteja Katić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje /čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B. 2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>
NAMJENA	Proširiti nastavne sadržaje redovite nastave, obogatiti dječji usmeni i pisani izričaj, poticati individualno te grupno kreativno stvaralaštvo.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim radom, radom u paru i radom u skupinama sudjelovati u jezičnim igrama. Čitanje književnih tekstova te stvaralačko izražavanje prema poticaju. Posjet kulturnim ustanovama: Gradskoj knjižnici "Ivan Goran Kovačić" i Gradskom kazalištu Zorin dom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ENGLISKI JEZIK: 2. razred</b>
<b>NOSITELJ</b>	Boža Krznarić
<b>BROJ UČENIKA/ SKUPINA</b>	10/1
<b>BROJ SATI</b>	35
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ (1) EJ A.2.1.Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.3.Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.4.Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.6.Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ B.2.1.Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.</p>

	<p>OŠ (1) EJ B.2.4.Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.4.Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.5.Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.</p>
NAMJENA	Proširiti gradivo redovne nastave, istraživati jezične zakonitosti, samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, osmišljavati projekte na zadanu temu, primijeniti znanja u potrebnim situacijama, poticati rad u skupini.
NAČIN REALIZACIJE	Rad prema i programu obogaćen različitim aktivnostima: a) jezične igre b) dramatizacija c) kvizovi d) timski rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.

	<b>DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA</b>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 5. razred</b>
NOSITELJ	Darko Patrčević
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	5. a, b ( 5 )
BROJ SATI	35, 35
ISHODI	Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda. Rješavati zanimljive i zabavne zadatke. Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima.
NAMJENA	Proširiti znanje učenika. Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje.

	Pripremati učenike za matematička natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija. Koristiti ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak...). Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano vrednovanje. Grupni, individualni i frontalni oblik rada. Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).
TROŠKOVNIK	Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje; Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 6. razred</b>
NOSITELJ	Lidija Cindrić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	6. a, b (5)
BROJ SATI	12
ISHODI	Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda. Rješavati zanimljive i zabavne zadatke. Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima
NAMJENA	Proširiti znanje učenika. Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za matematička natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija. Koristiti ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak...). Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano vrednovanje. Grupni, individualni i frontalni oblik rada. Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).
TROŠKOVNIK	Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje; Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 7. razred</b>
NOSITELJ	Lidija Cindrić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	7. a, b (5)
BROJ SATI	11, 35
ISHODI	Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda. Rješavati zanimljive i zabavne zadatke. Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima.
NAMJENA	Proširiti znanje učenika. Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za matematička natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija. Koristiti ostalu dostupnu literaturu i

	časopise (Matka, MIŠ, Poučak...). Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano vrednovanje. Grupni, individualni i frontalni oblik rada. Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).
TROŠKOVNIK	Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje; Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 8. razred</b>
NOSITELJ	Lidija Cindrić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	7. a, b ( 5 )
BROJ SATI	12
ISHODI	Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda. Rješavati zanimljive i zabavne zadatke. Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima.
NAMJENA	Proširiti znanje učenika. Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za matematička natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija. Koristiti ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak...). Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano vrednovanje. Grupni, individualni i frontalni oblik rada. Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).
TROŠKOVNIK	Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje; Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK: 7. razred</b>
NOSITELJ	Jasmina Starešinić, Valentina Škarjak-Šušlje
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	7. a, 7. b (10) 7. c, d (8)
BROJ SATI	35
ISHODI	OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
NAMJENA	Proširiti znanje učenika. Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu i rješavati testove s prethodnih natjecanja. Koristiti pripreme i iskustva prethodnih generacija. Služiti se stručnom literaturom iz područja jezikoslovlja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno vrednovanje. Grupni, individualni i frontalni oblik rada. Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK: 8. razred</b>
NOSITELJ	Mirela Matešić, Itana Salopek
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	8. a, 8. b (5) 8. c, 8. d (5)
BROJ SATI	35
ISHODI	OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
NAMJENA	Proširiti znanje učenika. Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu i rješavati testove s prethodnih natjecanje. Koristiti pripreme i iskustva prethodnih generacija. Služiti se stručnom literaturom iz područja jezikoslovlja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno vrednovanje. Grupni, individualni i frontalni oblik rada. Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>POVIJEST</b>
NOSITELJ	Vedran Šenk
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	7. a, 7. b 7. c, 7. d, 8. a, 8. b, 8. c, 8. d
BROJ SATI	35
ISHODI	Pripremiti se za natjecanja iz Povijesti, razvijati vještine i uzročno-posljedični način razmišljanja, razvijati samostalnost u traženju pouzdanih izvora znanja i njihovoj interpretaciji.
NAMJENA	Omogućiti učenicima da razvijaju afinitet prema povijesnim sadržajima u manjoj skupini učenika s kvalitetnim predznanjem.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički i terenski rad: 1 sat tjedno u dogovoru s učenicima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke koje prate rad svakog učenika; rezultati s natjecanja.
TROŠKOVNIK	Prijevoz prilikom terenskog izlaska. Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
NOSITELJ	Marko Vladić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	5. do 8. razredi
BROJ SATI	35

ISHODI	Pripremiti se za natjecanja iz Geografije, razvijati geografske vještine i način razmišljanja, razvijati samostalnost u traženju pouzdanih izvora znanja i njihovoj interpretaciji.
NAMJENA	Omogućiti učenicima da razvijaju afinitet prema geografskim sadržajima u manjoj skupini učenika s kvalitetnim predznanjem.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički rad ili online: 1 sat tjedno u dogovoru s učenicima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke koje prate rad svakog učenika; rezultati s natjecanja.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>FIZIKA</b>
NOSITELJ	Snežana Kirin Mataković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	8a, 8b,8c i 8d. razredi
BROJ SATI	35
ISHODI	Proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi fizike. Razumijevanje prirodnih pojava te poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode. Primjenjivanje usvojenih spoznaja u svakodnevnom životu te razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja.
NAMJENA	Poticanje na logičko i samostalno zaključivanje pri proučavanju prirodnih pojava. Razvijanje kritičkog mišljenja. Uvođenje znanstvenog načina razmišljanja. Samostalno rješavanje problema i problemskih situacija. Primjena spoznaja i metoda fizike u suvremenom životu. Osmišljavanje, izvođenje i analiziranje pokusa, postavljanje pretpostavki i stvaranje slika o prirodnim pojavama. Pripremanje učenika za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, skupni rad, praktični radovi, rješavanje zadataka, proučavanje dodatne literature. Jednom tjedno ili prema dogovoru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada svakog učenika.
TROŠKOVNIK	Uredski materijal, materijal za izvođenje pokusa - oko 200 €.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>BIOLOGIJA</b>
NOSITELJ	Marina Špine-Juraić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Razvijati znanstveni način razmišljanja i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi Biologije.
NAMJENA	Stjecati znanja o biološkim zakonitostima, građi i funkciji živih bića. Osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu. Razvijati pravilan odnos prema prirodi i njezinoj raznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE	Praktični rad (mikroskopiranje, sekcija, izrada modela), proučavanje literature i rješavanje zadataka (priprema za natjecanja).

	Sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi i izvan nje - prema mogućnostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada svakog učenika.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal prema potrebi.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>KEMIJA</b>
NOSITELJ	Željka Obrovac
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	7. razredi 8. razredi
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	Proširiti znanja stečenih na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima kemije koji nisu u redovnoj nastavi i temeljito ih pripremiti za natjecanja iz kemije. Postići da učenik bude zadovoljan svojim uspjesima. Usmjeriti ih na lakše prepoznavanje i rješavanje problema u svakodnevnom životu. Potencirati rad s darovitim učenicima.
NAMJENA	Poticati učenike na samostalnost, poštovanje vlastitog i tuđeg mišljenja i rada. Razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine. Iznositi nova rješenja i ideje. Proširivanje znanja iz kemije. Usmjeriti učenike na lakše prepoznavanje i rješavanje problema u svakodnevnom životu. Potencirati rad s darovitim učenicima.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan laboratorijski rad, rad u grupama, u paru, pojedinačno. Terenska nastava. Sudjelovanje na radionicama u drugim ustanovama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke kojima se prati napredovanje u radu.
TROŠKOVNIK	Troškovi za potrebne vježbe - 20 €
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK: 8. razredi</b>
NOSITELJ	Daniela Perković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	8. a, b i 8. c, d (5 učenika)
BROJ SATI	35
ISHODI	Proširivanje i produbljivanje znanja o jezičnim zakonitostima njemačkog jezika. Proširivanje vokabulara njemačkog jezika. Produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.
NAMJENA	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama te priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi). Rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje, dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova s prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna). Gledanje filmova s titlovima na njemačkom jeziku, slušanje glazbe i analiza tekstova pjesama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad. Poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad. Samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika. Razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika. Sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ENGLESKI JEZIK 7. razredi</b>
NOSITELJ	Ružica Halovanić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10 učenika / 7.c i d (jedna skupina)
BROJ SATI	35
ISHODI	Proširivanje i produbljivanje znanja o jezičnim zakonitostima engleskog jezika. Proširivanje vokabulara engleskog jezika. Produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
NAMJENA	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama te priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi). Rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje, dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova s prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna). Gledanje filmova s titlovima na engleskom jeziku, slušanje glazbe i analiza tekstova pjesama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad. Poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad. Samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika. Razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika. Sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ENGLESKI JEZIK 8. razredi</b>
NOSITELJ	Nada Škrtić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	8. razred (8. a i b) 5 učenika
BROJ SATI	35
ISHODI	Proširivanje i produbljivanje znanja o jezičnim zakonitostima engleskog jezika. Proširivanje vokabulara engleskog jezika. Produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
NAMJENA	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama te priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi). Rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje, dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova s prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna). Čitanje knjiga, priča i novinskih članaka sa provjerenih stranica za učenje stranog jezika.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad. Poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad. Samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika. Razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika. Sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	ENGLESKI JEZIK 8. razredi
NOSITELJ	Ružica Halovanić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	8. razred (8. c i d), 4 učenika
BROJ SATI	35
ISHODI	Proširivanje i produbljivanje znanja o jezičnim zakonitostima engleskog jezika. Proširivanje vokabulara engleskog jezika. Produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
NAMJENA	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama te priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi). Rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje, dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova s prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna). Čitanje knjiga, priča i novinskih članaka sa provjerenih stranica za učenje stranog jezika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad. Poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad. Samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika. Razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika. Sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.

## 6. Dopunska nastava

Dopunska nastava oblik je nastave u koji se učenici uključuju prema potrebi ovisno o složenosti nastavnih sadržaja, dužem izostajanju s nastave zbog bolesti, pomoći u učenju i sl.

U razrednoj nastavi dopunska nastava organizirat će se iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika i Matematike. Izvršitelji su učitelji razredne nastave.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planira se iz Hrvatskog jezika, Matematike, Kemije, Geografije, Fizike, Povijesti i Engleskog jezika. Izvršitelji su predmetni učitelji.

<b>DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA</b>
--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA 3. razred</b>
NOSITELJ	Marina Felić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	4/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja. Učenje samokontrole, samostalnosti, upornosti i marljivosti.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p>
NAMJENA	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu Matematike.
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno savladao u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika, osposobljavanje učenika za samostalan rad, diferenciranje učenikovih poteškoća.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 2. razred</b>
NOSITELJ	ŽELJKA MILAŠINČIĆ
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	5/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom.</p> <p>MAT. OŠ. A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 100 i nulu.</p> <p>MAT. OŠ. A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 100.</p> <p>MAT. OŠ. A.1.4. Zbraja i oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do 100.</p> <p>MAT. OŠ. C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT. OŠ. C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT. OŠ. D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 100</p>
NAMJENA	Savladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavu matematike.
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati nastavne sadržaje koje učenik teže savladava u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika, osposobljavanje učenika za samostalan rad, diferenciranje učenikovih poteškoća.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za kopiranje nastavnog materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 4. razredi</b>
NOSITELJ	Gordana Bešenić, Renata Sumina
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	6/2
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja. Učenje samokontrole, samostalnosti, upornosti i marljivosti.
NAMJENA	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu Matematike.
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno savladao u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika, osposobljavanje učenike za samostalan rad, diferenciranje učenikovih poteškoća.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK: 3. razred</b>
NOSITELJ	Renata Golubić, Sandra Bosiljevac, Tanja Kasunić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	5/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1 Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2 Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>
NAMJENA	Savladvanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Diferenciranje učenikovih poteškoća.

TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK 4.razred</b>
NOSITELJ	Jadranka Žugčić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	2
BROJ SATI	35
ISHODI	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja uz primjenu individualiziranog pristupa učenicima. Učenje samostalnosti, upornosti, marljivosti.
NAMJENA	Savladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Diferenciranje učenikovih poteškoća.
TROŠKOVNIK	-----
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK: 1. razredi</b>
NOSITELJ	Maja Cindrić, Valerija Milčić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	5/1
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
NAMJENA	Savladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Diferenciranje učenikovih poteškoća.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA 1. razred</b>
NOSITELJ	Snježana Pletikosić, Albina Modronja

BROJ UČENIKA/ SKUPINA	4/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih Kurikulumom Matematike u 1. razredu.
NAMJENA	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu matematike.
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK 2.razred</b>
NOSITELJ	Doroteja Katić, Bogdanka Conjar, Boža Krznarić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	4 + 4/2 + 4
BROJ SATI	35 + 35 + 35
ISHODI	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnome razvoju i interesima.  OŠ HJ B.2.2. Učenik čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
NAMJENA	Savladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.
NAČIN REALIZACIJE	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Diferenciranje učenikovih poteškoća.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje nastavnog materijala.

<b>DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK: 5. razredi</b>
NOSITELJ	Jasmina Starešinić, Valentina Škarjak Šušlje
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/2; 10/2
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji rade po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem.
NAMJENA	Individualni pristup učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i pomoć učenicima s prilagođenim programom.
NAČIN REALIZACIJE	Različitim nastavnim metodama individualizirati pristup svakom učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Kopiranje nastavnog materijala oko 10€.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>HRVATSKI JEZIK: 6. razredi</b>
NOSITELJ	Mirela Matešić, Itana Salopek
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/2; 10/2
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji rade po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem.
NAMJENA	Individualni pristup učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i pomoć učenicima s prilagođenim programom.
NAČIN REALIZACIJE	Različitim nastavnim metodama individualizirati pristup svakom učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Kopiranje nastavnog materijala oko 10€.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 5. razred</b>
NOSITELJ	Antonija Capan, Darko Patrčević
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/2
BROJ SATI	18
ISHODI	Ovladati gradivom skupova, prirodnih i decimalnih brojeva, uvježbati tablicu množenja i zbrajanja. Utvrditi računske operacije, osnovne pojmove iz geometrije i razlomaka.
NAMJENA	Pomoći učenicima s prilagođenim programom i učenicima s poteškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Pomoći učenicima koji su eventualno više izostali s nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom. Više vježbi i zadataka koje će moći koristiti u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje. Samo iznimno i pisano vrednovanje. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Kopiranje nastavnog materijala oko 13 €.

<b>DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 6. razredi</b>
NOSITELJ	Lidija Cindrić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	12
ISHODI	Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji rade po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem. Usvajanje pojmova i računanje u skupovima $Q^+$ , $Z$ ; naučiti rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznicom te pojmove i izračune vezane za trokut i četverokut.
NAMJENA	Pomoći učenicima s prilagođenim programom i učenicima s poteškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Pomoći učenicima koji su eventualno više izostali s nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom. Više vježbi i zadataka koje će moći koristiti u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje. Samo iznimno i pismeno vrednovanje. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi
TROŠKOVNIK	Kopiranje nastavnog materijala oko 13 €.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 7. razred</b>
NOSITELJ	Lidija Cindrić, Antonija Capan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/2
BROJ SATI	11+18
ISHODI	Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji rade po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem. Računanje u skupu $Q$ i rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznicom, usvajanje pojma vektora, postotka, računanje s postocima, usvajanje pojma (obrnute) proporcionalnosti i primjena u zadacima te pojmova i izračuna vezanih za mnogokute.
NAMJENA	Pomoći učenicima s prilagođenim programom i učenicima s poteškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Pomoći učenicima koji su eventualno više izostali s nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom. Više vježbi i zadataka koje će moći koristiti u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje. Samo iznimno i pismeno vrednovanje. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi
TROŠKOVNIK	Kopiranje nastavnog materijala oko 13 €.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>MATEMATIKA: 8. razred</b>
NOSITELJ	Lidija Cindrić, Mira Devčić Čleković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	12+35
ISHODI	Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji rade po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem. Računanje u skupu $R$ i rješavanje sustava dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama, usvajanje pojma potencije i algebarskih izraza kao i korijena te računanje s njima, pojma

	<b>DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA</b>
	Pitagorina poučka i Talesova poučka o proporcionalnim dužinama i primjena u zadacima, usvajanje pojmova vezanih uz geometrijska tijela i primjena u zadacima
NAMJENA	Pomoći učenicima s prilagođenim programom i učenicima s poteškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Pomoći učenicima koji su eventualno više izostali s nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom. Više vježbi i zadataka koje će moći koristiti u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje. Samo iznimno i pismeno vrednovanje. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi
TROŠKOVNIK	Kopiranje nastavnog materijala oko 13 €.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>POVIJEST: 5.- 8. razred</b>
NOSITELJ	VEDRAN ŠENK
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	Intenzivnim individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Postepeno izgraditi pozitivan stav prema učenju povijesti, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima, zatim postepeno raditi na svladavanju historiografskih vještina
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno praćenje napredovanja učenika uvažavajući trud kojeg učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku. Rezultati vrednovanja su pokazatelj nastavniku o uspješnosti metoda i pristupa učeniku, a utjecat će na oblikovanje učenikove konačne ocjene iz predmeta.
TROŠKOVNIK	Oko 5 € za kopiranje dodatnih, prilagođenih materijala.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>FIZIKA 7. i 8. razred</b>
NOSITELJ	Snežana Kirin Mataković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	7c ,7d, 8a, 8b, 8c i 8d
BROJ SATI	35
ISHODI	Izgraditi pozitivan stav prema učenju prirodoslovlja te fizike. Prevladati strah od nerazumijevanja postavljenih zadataka. Poboljšati predznanje učenika potrebno za razumijevanje gradiva. Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa kako bi ovladali temeljnim znanjem koji su preduvjet uspješnosti u daljem školovanju .
NAMJENA	Individualnim pristupom učenicima pomoći u svladavanju osnovnih pojmova u fizici.
NAČIN REALIZACIJE	Prepoznati specifične poteškoće pojedinih učenika.

<b>DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA</b>	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno pratiti ostvarenje postignuća i napredovanje svakog pojedinog učenika prema njegovom interesu i sposobnostima. Postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>GEOGRAFIJA 5. - 8. razred</b>
NOSITELJ	Daliborka Grdić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa kako bi ovladali temeljnim znanjima i vještinama (usvajanje osnovnih geografskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti o geografskoj stvarnosti, razvijati kartografsku pismenost - snalaženje na geografskoj karti i prepoznavanje sadržaja geografske karte, vježbati analizu grafova, vježbati pisano i usmeno izražavanje).
NAMJENA	Pomoć onim učenicima koji teže usvajaju nastavni program.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirati pristup i pomoći učeniku u realizaciji nastavnog sadržaja, čitanju geografske karte i rješavanju radnih zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno pratiti ostvarenje postignuća i napredovanje svakog pojedinog učenika prema njegovom interesu i sposobnostima. Postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	/
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>KEMIJA 7. i 8. razred</b>
NOSITELJ	ŽELJKA OBROVAC
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/2
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	Intenzivnim individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Postepeno izgraditi pozitivan stav prema učenju kemije, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno praćenje napredovanja učenika uvažavajući trud kojeg učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku. Rezultati vrednovanja su pokazatelj nastavniku o uspješnosti

	<b>DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA</b>
	metoda i pristupa učeniku, a utjecat će na oblikovanje učenikove konačne ocjene iz predmeta.
TROŠKOVNIK	Oko 3 € za kopiranje dodatnih, prilagođenih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ENGLESKI JEZIK: 5. razred</b>
NOSITELJ	Nina Dojčinović
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	5/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Intenzivnim individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Postupno izgraditi pozitivan stav prema učenju, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ohrabrivanjem i pojašnjavanjem gradiva ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh. Rad na poboljšanju strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Prepoznati specifične teškoće s kojima se učenik susreće, individualizirati pristup, a zadatke prilagoditi sposobnostima i osobitostima pojedinog učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika uvažavajući trud kojeg učenik ulaže u prevladavanje problema na koje nailazi. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku. Rezultati vrednovanja su pokazatelj nastavniku o uspješnosti metoda i pristupa učeniku, a utjecat će na oblikovanje učenikove konačne ocjene iz predmeta.
TROŠKOVNIK	Oko 3 € za kopiranje dodatnih, prilagođenih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ENGLESKI JEZIK: 6. i 7. razred</b>
NOSITELJ	Ružica Halovanić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	15/2
BROJ SATI	35
ISHODI	Intenzivnim individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Postupno izgraditi pozitivan stav prema učenju, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh. Rad na poboljšanju strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno praćenje napredovanja učenika uvažavajući trud kojeg učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku. Rezultati vrednovanja su pokazatelj nastavniku o uspješnosti metoda i pristupa učeniku, a utjecat će na oblikovanje učenikove konačne ocjene iz predmeta.
TROŠKOVNIK	Oko 3 € za kopiranje dodatnih, prilagođenih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>BIOLOGIJA 7. i 8. razred</b>
NOSITELJ	Marina Špine-Juraić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Intenzivnim individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Postepeno izgraditi pozitivan stav prema učenju biologija, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i prilagoditi postavljene zadatke.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno praćenje napredovanja učenika uvažavajući trud kojeg učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku. Rezultati vrednovanja su pokazatelj uspješnosti metoda i pristupa učeniku, a utjecat će na oblikovanje učenikove konačne ocjene iz predmeta.
TROŠKOVNIK	Oko 3 € za kopiranje dodatnih, prilagođenih materijala.

## 7. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se od prvog do osmog razreda prema interesima učenika i mogućnostima škole. Realizaciju i praćenje vrše učitelji, voditelji sekcija. Kontrola se vrši na svim sjednicama razrednih vijeća i kulturnom i javnom djelatnošću škole u koju se polaznici uključuju svojim programima i rezultatima rada. Evidencija ostvarivanja programa vrši se u elektronskoj pedagoškoj dokumentaciji.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti ostvaruje se kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, a sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje.

Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti većinom su radioničkog i istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki.

	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA</b>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>LIKOVNA GRUPA: 4. razred</b>
NOSITELJ	Gordana Bešenić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	11
BROJ SATI	35
ISHODI	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnog izražavanja. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života
NAMJENA	Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine aktivno sudjelujući u svim događanjima, blagdanima i priredbama škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje panoa, posjet izložbama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe. Sudjelovanje na natjecanjima
TROŠKOVNIK	Oko 15 € za papir u boji, hamer papir, ljepilo za salvete i drvo, silikonsko ljepilo, boje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>PLESNO-SCENSKA GRUPA: 1. razredi</b>
NOSITELJ	Albina Modronja
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	13/1
BROJ SATI	35
ISHODI	OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
NAMJENA	Učenici će izvođenjem plesnih koreografija, glazbenih i dramskih djela (scenskim nastupima) sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole i grada.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje i razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost plesnih i scenskih koreografija.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, zajednički nastupi na aktivnostima u organizaciji škole i dr.
TROŠKOVNIK	40 € za materijal za izradu kostima.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>EKOLOŠKA: 2. razred</b>
NOSITELJ	Boža Krznarić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	6/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Razvijati ekološku svijest učenika. Prigodnim aktivnostima obilježiti značajne eko-datume. Usvojiti osnovne pojmove iz ekologije.
NAMJENA	Razvijati osjećaj ljubavi prema prirodi i njezinoj ljepoti u svakodnevnom životu i radu.
NAČIN REALIZACIJE	Razvijati osjećaj ljubavi prema prirodi i njezinoj ljepoti u svakodnevnom životu i radu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.
TROŠKOVNIK	Oko 5,00 € za potrebe kopiranja.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>NOVINARSKA GRUPA 3.razred</b>
NOSITELJ	Renata Golubić

BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Razlikovanje medijskih sadržaja primjerenih dobi. Posjećivanje kulturnih događaja primjerenih dobi. Stvaralačko izražavanje potaknuto posjećenom kulturnom i društvenom događaju. Likovno izražavanje i sudjelovanje u estetskom uređenju školskog panoa na temu školskih vijesti. Prikupljanje podataka o zadanoj temi propitivanja mišljenja ciljane skupine učenika. Izdavanje školskog lista Grabrić.
NAMJENA	Praćenje školskih događaja. Sudjelovanje u uređenju školskog panoa na temu školskih vijesti i kreiranju školskog lista Grabrić.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupini. Praćenje školskih događaja, stvaralačko izražavanje, organizacija i provedba anketa i intervjua (jednom mjesečno ili češće prema potrebi).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika. Samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	Oko 10 eura uza potrebe kopiranja.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>LIKOVNA GRUPA: 1. razred</b>
NOSITELJ	Maja Cindrić, Valerija Milčić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	12/1
BROJ SATI	35+35
ISHODI	Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.
NAMJENA	Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovanje u svim događanjima, važnim blagdanima i priredbama škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje panoa. Posjet izložbama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.
TROŠKOVNIK	Oko 10,00 € za papir, ljepilo za drvo, silikonsko ljepilo, boje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>SPORTIĆI: 2. razred</b>
NOSITELJ	Doroteja Katić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Upoznati učenike s elementima tehnike, osposobiti ih za školska i druga natjecanja, ukazati na pogreške i pomoći u savladavanju novih elemenata.
NAMJENA	Usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na <i>fair play</i> igru, naučiti prihvaćati pobjedu i poraz.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i rad u grupama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i kritički osvrt na vlastite rezultate i rezultate ostalih sudionika grupe.
TROŠKOVNIK	/
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>DRAMSKA GRUPA 3.razred</b>
NOSITELJ	Tatjana Kasunić, Sandra Bosiljevac
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/2
BROJ SATI	35 + 35
ISHODI	Razvijanje ljubavi prema govorenoj i pisanoj riječi te pravilnoj interpretaciji. Poticanje govornog stvaralaštva i kreativnog izražavanja. Poticanje pozitivnog emocionalnog izražavanja i razvijanje osjećaja samopouzdanja.
NAMJENA	Nastupanje na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim i grupnim radom, interpretacijom igrokaza, pjesama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastupima na prigodnim tematskim priredbama.
TROŠKOVNIK	kopiranje po potrebi
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>PRIRODNJACI, 3.A</b>
NOSITELJ	Jadranka Žugčić

BROJ UČENIKA/ SKUPINA	15/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>
NAMJENA	Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine, aktivno sudjelovanje u svim događanjima, važnim blagdanima i obilježavanjima gradskih manifestacija povezanih uz grad, domovinu, primorski zavičaj uz posjet Selcu, Krku. .
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava kroz grad, praćenje medije, čitanje časopisa, upoznavanje prirode RH iz dokumentarnih filmova, izrađivanje novih medijskih sadržaja (kratkih dokumentarnih filmova, članaka za školski list) o radu na istraživačkim zadacima skupine).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.
TROŠKOVNIK	-----
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>LIKOVNA GRUPA, 2. razredi</b>
NOSITELJ	Željka Milašinčić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	12/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnog izražavanja.</p>

	<p>LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života</p>
NAMJENA	Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovanje u svim događanjima, važnim blagdanima i priredbama škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje panoa. Posjet izložbama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.
TROŠKOVNIK	Oko 10 € za likovni materijal
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>POTENCIJALNO DAROVITI UČENICI, 4. razredi</b>
NOSITELJ	Mirjana Strusa Iva Šajatović Oroši Renata Sumina Bogdanka Conjar
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	16/2
BROJ SATI	70
ISHODI	Različitim aktivnostima poticati razvoj darovitosti kod identificiranih učenika, razvijati samopouzdanje, timski rad, kreativnu i istraživačku dimenziju, radne navike i karakterne osobine poželjne za razvoj darovitosti.
NAMJENA	Poticati razvoj darovitosti i korištenje različitih sposobnosti za vlastitu dobrobit i dobrobit grupe i sredine u kojoj dijete živi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim radom, radom u paru i skupnim radom, direktnim uključivanjem i praktičnim radom rješavati različite probleme iz znanstvenih i umjetničkih područja. Psihološkim radionicama upoznavati sebe i druge, prikupljati informacije, koristiti različite tehnike kreativnog mišljenja, učiti kako uspješno komunicirati, izražavati mišljenje, osjećaje i stavove, aktivno slušati. Terenskom nastavom učiti iz direktne stvarnosti. Istraživačkim projektom uvesti učenike u znanstvenu metodu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad u školi. Sudjelovanje u radionicama koje će pripremiti učiteljice. Sudjelovanje u psihološkim radionicama. Presentacije uradaka, samoprocjene aktivnosti. Rad na daljinu.

	Opisno praćenje. Prezentacija individualnih i skupnih uradaka. Sudjelovanje u kreativnim i znanstveno kreativnim radionicama petkom.
TROŠKOVNIK	Materijal po potrebi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI RAZREDNI ODJEL</b>	<b>LIKOVNA GRUPA 3.razred</b>
NOSITELJ	Marina Felić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnog izražavanja. LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života
NAMJENA	Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovanje u svim događanjima, važnim blagdanima i priredbama škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje panoa. Posjet izložbama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.
TROŠKOVNIK	Oko 10,00 € za papir, ljepilo za drvo, silikonsko ljepilo, boje.

	<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PREDMETNA NASTAVA</b>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>EKOLOŠKA GRUPA, 5. - 8.razred</b>
NOSITELJ	Marina Špine-Juraić

BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Razvijanje ekološke svijesti u mladih.
NAMJENA	Razumijevanje ekoloških problema. Poznavanje osnovnih tehnika u rješavanju ekoloških problema. Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problema te sudjelovanja u projektima.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, predavanja, akcije prikupljanja otpada, uređivanje panoa, izvanučionička nastava.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje opisnih bilješki o napredovanju učenika u radu.
TROŠKOVNIK	Materijal po potrebi.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>FOTOGRUPA</b>
NOSITELJ	Zdravka Mrežar
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	9/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Upotreba digitalnih tehnologija
NAMJENA	Razumijevanje digitalnih tehnologija u svrhu unapređenja rada i života u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Praćenje događaja u školi. Sudjelovanje u kreiranju školskog lista, web stranice škole i uređivanje panoa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje opisnih bilješki o napredovanju učenika u radu.
TROŠKOVNIK	Foto papir za printanje fotografija i toner za pisač.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ZBOR 4. - 8. razred</b>
NOSITELJ	Suzana Krajačić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	50/1
BROJ SATI	70

ISHODI	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje teksta i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje. Razvijanje muzikalnosti i stvaralačkih sposobnosti učenika.
NAMJENA	Sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje disanja, postave glasa, dikcije, intonacije, osjećaja za ritam, tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvođenje pjesama u sklopu tematskih aktivnosti u školi.
TROŠKOVNIK	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>PLANINARI</b>
NOSITELJ	Slaven Kampić, Željka Škot
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/2
BROJ SATI	105
ISHODI	Usvajanje elementarnih znanja
NAMJENA	Socijalizacija učenika
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad i aktivnost
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje putem aktivnosti
TROŠKOVNIK	Prijevoz i ulaznice
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>NOGOMET, 5. – 8. razred</b>
NOSITELJ	Slaven Kampić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	70
ISHODI	Usvajanje elementarnih tehnika nogometne igre.
NAMJENA	Usavršiti specifična motorička znanja za nogomet.
NAČIN REALIZACIJE	Kontinuirani proces vježbanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno vrednovanje.
TROŠKOVNIK	Sitni inventar: lopte oko 200 €
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>BADMINTON, 5. - 8. razred</b>
NOSITELJ	Željka Škot
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Upoznati učenike s elementima tehnike i taktike badmintona, osposobiti ih za školska i druga natjecanja, ukazati im na pogreške i pomoći im u svladavanju novih elemenata.
NAMJENA	Usavršiti specifična tehničko-taktična znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na <i>fair play</i> igru, naučiti ih prihvaćati pobjedu i poraz.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i rad u grupama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje putem rezultata na natjecanjima
TROŠKOVNIK	Sitni inventar; oko 100 €
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ŠAH, 5. - 8. razredi</b>
NOSITELJ	Željka Škot
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	70
ISHODI	Usvajanje elementarnih znanja
NAMJENA	Socijalizacija učenika
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad i aktivnost
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje putem aktivnosti i natjecanja
TROŠKOVNIK	Sitni inventar, oko 100 €

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>SIGURNO U PROMETU</b>
NOSITELJ	Elvira Špelić Vidović i Maja Cindrić
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Razvijanje prometne kulture. Usvajanje pravila ponašanja u prometu. Zakonske odredbe. Polaganje ispita za vožnju biciklom učenika 5.razreda.
NAMJENA	Oprema bicikla. Prometna signalizacija, prometni znakovi, prometna pravila, raskrižja, prometne situacije. Vježbe vožnje spretnosti. Zaštitna oprema.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje prometnih situacija na primjerima iz prezentacija, testova, životnog okružja. Sudjelovanje na državnom natjecanju Prometna učilica - rješavanje poučnih sadržaja i vježbi. Vožnja bicikla na poligonu spretnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na državnom natjecanju Prometna učilica. Polaganje ispita za vožnju biciklom, suradnja s HAK-om, MUP-om. Sudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu“.
TROŠKOVNIK	Elementi poligona za vožnju spretnosti, boja za obilježavanje poligona. (100 €)
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA</b>
NOSITELJ	Elvira Špelić Vidović
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	19/1
BROJ SATI	70
ISHODI	Razvijanje motoričkih sposobnosti, upotreba različitih materijala, njihova obrada i primjena.
NAMJENA	Upoznavanje i pravilno rukovanje Unimat strojem, pilama za metal, univerzalnim mjernim uređajem, priborom i alatom. Naučiti programirati u robo programima, autonomno upravljati robotskim kolicima i ostalim robotskim konstrukcijama (semafor, lift, brojač putnika, brojač vozila). Sklapati elektrotehničke i elektroničke sklopove, crtati elektrotehničke i elektroničke sheme te naučiti koristiti univerzalne mjerne uređaje. Naučiti crtati radioničke crteže, ocrtavati pozicije na limu te ih obraditi i izraditi strojarske konstrukcije.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad. Izrada uporabnog predmeta. Obrada materijala, ukočeno drvo i balza, lim, papir, sastavljanje elektroničkih sklopova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju Mladi tehničari, Croatian Makers liga, Robokup, Modelarska liga i Mali majstor.

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	Materijal: ukočeno drvo, letvice, balza, ljepilo za drvo, univerzalno ljepilo, zaštitne boje, rezervne pilice, brusni papir, lim Troškovi puta natjecanja. (200 €)
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>STOLNI TENIS, 5. - 8. razred</b>
NOSITELJ	Slaven Kampać
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	70
ISHODI	Upoznati učenike s elementima stolnog tenisa, osposobiti ih za školska i druga natjecanja.
NAMJENA	Usavršiti specifične elemente sporta te tako pripremati učenike za školska natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda demonstracije i rad u skupini.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se ostvaruje putem osobnog zadovoljstva polaznika te postignućima na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Sitni inventar; oko 100 €.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>ODBOJKA, 5. - 8. razred</b>
NOSITELJ	Željka Škot
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Upoznati učenike s elementima tehnike, osposobiti ih za školska i druga natjecanja, ukazati na pogreške i pomoći u savladavanju novih elemenata.
NAMJENA	Usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na <i>fair play</i> igru, naučiti prihvaćati pobjedu i poraz.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i rad u grupama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Sitni inventar; oko 100 €

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
NOSITELJ	Daniela Perković
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na francuskom jeziku. Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje francuskim jezikom u aktualnom kontekstu.
NAMJENA	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti francuskim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Svi oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru. Usmenom i pismenom komunikacijom, vrednovanje 4 vještine: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>LIKOVNA GRUPA 5. - 8. razred</b>
NOSITELJ	Ivana Maradin
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	15 - 20/1
BROJ SATI	70
ISHODI	Cilj likovne grupe je usvajanje likovnog jezika, discipline likovnog stvaranja te razvijanje kreativnosti izradom praktičnog likovnog rada. Razvijanje timskog rada te samopouzdanja.
NAMJENA	Učenička i školska promocija radova kroz izložbe, natječaje, projekte i unaprjeđenje vizualnog identiteta škole. Također, suradnja s muzejima, galerijama i lokalnim ustanovama pri realizaciji i sudjelovanju na likovnim radionicama i manifestacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Grupa se okuplja jednom tjedno po 2 sata, također prema dogovoru i potrebama. Odlazak na izložbe, likovne radionice i projekte u sklopu lokalne zajednice.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja ostvaruje se kroz opisnu ocjenu, pohvale i diplome za najbolje radove. Izlaganje radova na školskim i izvanškolskim izložbama. Vrednovanje se procjenjuje i kroz osobno zadovoljstvo polaznika.
TROŠKOVNIK	Po potrebi: hamer, ljepilnica, ljepilo, tempere, akrilne boje, kistovi, stiropor, razne vrste žice. Ukupno - 100,00 - 200,00 €

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>KERAMIČARSKA GRUPA 5. - 8.razred</b>
NOSITELJ	Ivana Maradin
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	15 - 20/1
BROJ SATI	70
ISHODI	Cilj keramičke grupe je usvajanje likovnog jezika te poticanje vizualnog mišljenja i svladavanje likovnih vještina. Posebnost keramičke grupe je razvijanje senzibiliteta za oblikovanjem volumena u terakoti, također i za tradicijske keramičke vrijednosti i običaje. Polaznici grupe razvijaju kreativnost od ideje do gotovog proizvoda uz svladavanje tehnike oblikovanja glinom.
NAMJENA	Keramički radovi namijenjeni su za učeničku i školsku promociju kroz natječaje i izložbe. Time se ostvaruje timski rad i međusobna suradnja. Suradnjom s lokalnom zajednicom (muzeji i galerije) nastojimo djelovati u skladu građanskoj odgoja.
NAČIN REALIZACIJE	Okupljanje jednom tjedno (2 sata), prema dogovoru i potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja ostvaruje se kroz opisnu ocjenu, pohvale i diplome za najbolje radove. Izlaganje radova na školskim i izvanškolskim izložbama. Vrednovanje se procjenjuje i kroz osobno zadovoljstvo polaznika.
TROŠKOVNIK	- glina terrcotta (20 kg) – 20,00 € (x 2) - glina bijela (25 kg) – 20,00 € (x 2) - engoba boje - 70,00 € (10 kom) - bezbojna glazura (1 kg) – 20,00 € (x 5) - alat za glinu Ukupno - 130,00 - 300,00 €
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>PRVA POMOĆ - PODMLADAK CRVENOG KRIŽA, 5. - 8. razredi</b>
NOSITELJ	Sanja Halovanić
BROJ UČENIKA/SKUPINA	15/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti osnovna znanja i vještine u pružanju prve pomoći</li> <li>- usvojiti osnovna znanja o organizaciji i povijesti Crvenog križa: o Međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom Crvenom križu, Međunarodnom humanitarnom pravu, Ženevskoj konvenciji, Općoj deklaraciji o ljudskim pravima i Konvenciji o pravima djeteta</li> <li>- poticati učenike na osnaživanje humanih vrijednosti: solidarnosti, tolerancije, empatije, odgovornosti, brige za drugoga,...</li> </ul>

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika u razvijanju sposobnosti, vještina i znanja u pružanju prve pomoći, te primjena usvojenih znanja u situacijama iz svakodnevnog života</li> <li>- razvijanje vrijednosti solidarnosti, humanosti i građanske odgovornosti</li> <li>- sudjelovanje učenika na natjecanjima</li> <li>- ostvarivanje suradnje s lokalnim društvom Crvenog križa</li> <li>- poticanje učenika na sudjelovanje u volonterskim aktivnostima</li> <li>- uređivanje panoa u školi</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja učiteljice</li> <li>- individualni i grupni rad učenika</li> <li>- izvođenje praktičnih radova</li> <li>- suradnja i odlasci po potrebi na edukacije u Gradsko društvo Crvenog križa u Karlovcu.</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje opisnih bilješki o napredovanju učenika u radu. Vrednovanje rezultata na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (sanitetski materijal), troškovi printanja i kopiranja, troškovi putovanja na natjecanja (do 100 €)
<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>POMOĆ U UČENJU</b>
NOSITELJ	Mirjana Strusa
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/2
BROJ SATI	35
ISHODI	Pomoći učenicima da prihvate svoje individualne sposobnosti i dosege te da izgrade samopouzdanje uz stalnu motivaciju za učenje kroz pozitivne i podržavajuće poruke odraslih. Osvijestiti učenicima da odrasli vjeruju u njihove sposobnosti, da ih se sluša i da je njihov stav važan i prihvaćen. Tada se stvara siguran prostor u kojem se učenici mogu suočiti sa svojim školskim preprekama i poteškoćama.
NAMJENA	Pomoć u učenju osmišljena je kao kontinuirani rad i podrška za učenike s teškoćama u savladavanju školskog sadržaja i u uklapanju u školski sustav. Pomoć u učenju predstavlja most u dijalogu između djeteta, roditelja i škole
NAČIN REALIZACIJE	aktivnosti razrađene sa psihologinjom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje opisnih bilješki o iskustvima u radu s učenicima u svrhu poboljšanja i unapređenja programa.
TROŠKOVNIK	Materijal po potrebi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE</b>
NOSITELJ	Daliborka Grdić i Antonija Capan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	10/1
BROJ SATI	35
ISHODI	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta / izvannastavnog predmeta učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja;</li> <li>~ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu;</li> <li>~ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju;</li> <li>~ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju;</li> <li>~ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti;</li> <li>~ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.</li> </ul>
NAMJENA	Razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju
NAČIN REALIZACIJE	Primjena AI alata za izradu vlastitih projekata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, zajednički rad na projektima i slično.
TROŠKOVNIK	100,00 € za kopiranje materijala

<b>NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL</b>	<b>Grabrički mikrofon</b>
--	---------------------------

NOSITELJ	Marko Vladić i Antonija Čapan
BROJ UČENIKA/ SKUPINA	20/1
BROJ SATI	35
ISHODI	Osposobiti učenike za kreiranje videosadržaja, razvijati vještine komunikacije, izrade i pripreme materijala za intervju i videosadržaja, izrada edukativnih materijala uz korištenje AI tehnologije.
NAMJENA	Stečenim znanjem razvijati kompetencije važne za život u 21. stoljeću, poboljšati medijsku pismenost i tehnološka znanja.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i aktivnosti s učiteljima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika, kreiranje sadržaja za društvene mreže.
TROŠKOVNIK	Materijali po potrebi.

## 8. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih odgojno-obrazovnih sadržaja izvan škole. Takav oblik nastave podrazumijeva izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge organizirane oblike učenja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem i primjena teorijskog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Izvanučionička nastava potiče istraživački i timski rad te omogućava povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta zbog čega je potrebno prethodno temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice. Plan izvanučioničke nastave podložan je izmjenama uvjetovanima epidemiološkom situacijom izazvanom pandemijom koronavirusa.

	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA</b>
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Zagreb (Tehnički muzej, upoznavanje glavnog grada RH, Cinestar) ŠUP Selce 2026.</b>
<b>VODITELJI</b>	Jadranka Žugčić, Gordana Bešenić i Renata Sumina
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	4. razredi / 64 učenika
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	listopad 2025. prosinac 2025. svibanj/lipanj, 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Realizacija zadanih programa u korelaciji je s nastavnim sadržajima 4. razreda i detaljno se razrađuje zasebnim planovima. Korelacija sa sadržajima PiD-a: Zagreb, glavni grad RH, Znamenite osobe iz prošlosti Hrvatske, Primorski krajevi RH
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Razgovorom o provedenoj ŠUP</li><li>- Prezencijom plakata i materijala koji su nastajali tijekom boravka u Selcu</li><li>- Izrada istraživačkih projekata</li></ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Zagreb: oko 35 € po učeniku ŠUP Selce: oko 300 € po učeniku
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Posjed Contessa Draganić</b>
<b>VODITELJI</b>	Maja Cindrić, Albina Modronja, Valerija Milčić i Snježana Pletikosić

<b>RAZREDNI ODJEL/BR.UČENIKA</b>	1. razredi (a, b, c i d razredni odjel) /68 učenika
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	24. travnja 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polazak iz OŠ Grabrik u jutarnjim satima, putovanje autobusom do Draganića</li> <li>- sastanak s voditeljima na dogovorenoj lokaciji</li> <li>- početak programa</li> <li>- interaktivni program učenja kroz igru</li> <li>- ručak, interaktivne priče uz razgledavanje,</li> <li>- radionice - praktične radionice i istraživački rad (snalaženje u prostoru)</li> <li>- povratak autobusom u Karlovac</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu. Izrada plakata.
<b>TROŠKOVNIK</b>	18 eu + autobus (cca 25 eu)
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Krašograd</b>
<b>VODITELJI</b>	Bogdanka Conjar, Boža Krznarić, Doroteja Katić, Željka Milašinčić
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	2. razredi / 75 učenika
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	travanj 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polazak iz OŠ Grabrik u jutarnjim satima, putovanje autobusom do Draganića</li> <li>- sastanak s voditeljima na dogovorenoj lokaciji</li> <li>- početak programa</li> <li>- interaktivni program učenja kroz igru</li> <li>- ručak, interaktivne priče uz razgledavanje,</li> <li>- radionice - praktične radionice i istraživački rad (snalaženje u prostoru)</li> <li>- povratak autobusom u Karlovac</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu. Izrada plakata.
<b>TROŠKOVNIK</b>	34 € + troškovi prijevoza autobusom
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Rijeka (Dječja kuća, Astronomski centar Rijeka)</b>
<b>VODITELJI</b>	Sandra Bosiljevac, Marina Felić, Renata Golubić, Tatjana Kasunić
<b>RAZREDNI ODJEL/ BR.UČENIKA</b>	3. a, b, c, d / 78 učenika

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	travanj 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polazak ispred Osnovne škole Grabrik, putovanje autobusom prema Rijeci</li> <li>- posjet Dječjoj kući uz stručno vodstvo te sudjelovanje u edukativnom programu i radionicama</li> <li>- posjet Astronomskom centru Rijeka uz stručno vodstvo te sudjelovanje u radionicama</li> <li>- povratak autobusom u Karlovac</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Razgovor o uspješnosti terenske nastave te novostečenom znanju i iskustvu.</p> <p>Pisanje izvješća za web stranicu škole.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	oko 30 eura po učeniku

	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA</b>
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Vukovar</b>
<b>VODITELJI</b>	razrednice 8. razreda: Nada Škrtić, Mira Devčić Čleković, Itana Salopek, Mirela Matešić
<b>RAZREDNI ODJEL/BR.UČENIKA</b>	8. a, b, c i d/62 učenika
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	26. i 27. studeni 2025.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Dvodnevna terenska nastava (projekt Posjet učenika osmih razreda Vukovaru) odvija se u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar. Učenici će slušati predavanje Domovinski rat i Bitka za Vukovar, obići će Memorijalni centar Domovinskog rata, Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture. Posjetit će Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put, crkvu sv. Filipa i Jakova, memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovnu grobnicu na Ovčari, Mjesto sjećanja "Vukovarska bolnica 1991.", Velepromet i Borovo Commerce. Učenici će sudjelovati u kvizu znanja i Školi mira.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu. Izvješće za web, izrada prezentacije, rješavanje nastavnog listića, sudjelovanje u kvizu znanja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Obilazak Vukovarskog vodotornja (ulaznica 5,50 €). Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Trakošćan, Varaždin</b>

<b>VODITELJI</b>	Željka Obrovac, Jasmina Starešinić, Ružica Halovanić, Valentina Škarjak Šušlje
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	7. a, 7. b, 7. c, 7. d / 80
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	22. travanj 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Uz stručno vodstvo razgledati dvorac Trakošćan koji je bio u obitelji Drašković od 16 st. do 1945.; prošetati parkom i uz obnovljeno jezero. Uz stručno vodstvo prošetati Varaždinom, posjetiti dvorac Stari grad i gradsko groblje Varaždin, jedno od najljepših groblja u Europi. Primijeniti stečenih znanja iz nastave u praksi. Povezati znanja iz geografije, povijesti, književnosti i engleskog jezika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu. Izvješće za <i>web</i> i Grabrić, izrada prezentacije.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz autobusom, ulaznice za posjet i stručno vodstvo.
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Varaždin</b>
<b>VODITELJI</b>	Vedran Šenk, Marko Vladić, Elvira Špelić-Vidović, Lidija Cindrić
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	6.a, 6.b, 6.c, 6.d /83
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	22. travanj 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Uz stručno vodstvo prošetati Varaždinom, posjetiti dvorac Stari grad i gradsko groblje Varaždin, jedno od najljepših groblja u Europi, Gradski muzej Varaždin. Mogućnost posjeta bazenima u Krapinskim ili Tuheljskim toplicama. Primijeniti stečenih znanja iz nastave u praksi. Povezati znanja iz geografije, povijesti, književnosti i engleskog jezika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu. Izvješće za <i>web</i> , izrada prezentacije.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz autobusom, ulaznice za posjet i stručno vodstvo.
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Kazalište</b>
<b>VODITELJI</b>	Suzana Krajačić, razrednici osmih razreda
<b>RAZREDI / BR.UČENIKA</b>	učenici 8. razred
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	ožujak/travanj 2025.

<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Posjet kazalištu, razgledavanje palače, prostora oko pozornice, slušanje i gledanje glazbeno scenskog djela.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o doživljaju glazbeno scenske predstave uživo..
<b>TROŠKOVNIK</b>	oko 10,00 € po učeniku
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Muzej krapinskih neandertalaca i Varaždin</b>
<b>VODITELJI</b>	Darko Patrčević, Sanja Halovanić, Marina Špine-Juraić, Linda Al Rajabi
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	učenici 5. razreda - 70 učenika
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	travanj 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Razgledati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu. Izvješće za web i Grabrić, izrada prezentacije.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz autobusom, ulaznice za posjet

<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Zagreb (Etnografski muzej i Školski muzej)</b>
<b>VODITELJI</b>	Ivana Maradin/Nada Škrtić
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	prosinac 2025.
<b>RAZ.ODJEL/BR. UČENIKA</b>	raz. odjeli koji sudjeluju u projektu Božićna razmjena tradicionalnih ukrasa, cca. 20 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-razgledavanje izložbe u Školskom muzeju -razgledavanje izložbe u Etnografskom muzeju i radionica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- učenici će uspoređivati tradicionalne božićne ukrase nekad i danas, te također usporediti ono što su vidjeli s uradcima koje su sami izradili i primili od drugih škola u okviru projekta. Proširit će svoje znanje o tradicionalnim običajima i načinu života ljudi u prošlosti.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica za muzej

<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Graz, Austrija</b>
<b>VODITELJI</b>	Daniela Perković
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	5. - 6.raz. / 46 učenika
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	travanj 2025.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Polazak iz OŠ Grabrik u ranim jutarnjim satima, putovanje kroz Republiku Sloveniju i Austriju do Graza, šetnja gradom, posjet kulturnim znamenitostima i posjet tvornici čokolade Zotter.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada prezentacije, vrednovanje se provodi kroz razgovor te rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka pri čemu se ponavlja već naučeno. Prati se aktivnost i vladanje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza, stručnog vodstva i ulaznica za tvornicu čokolade Zotter.

<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Beč , Austrija</b>
<b>VODITELJI</b>	Daniela Perković
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	7. - 8.raz. - 40 učenika
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	svibanj 2025.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Polazak iz OŠ Grabrik u ranim jutarnjim satima, putovanje kroz Republiku Sloveniju i Austriju do Beča, šetnja gradom, posjet kulturnim znamenitostima i posjet Prirodoslovnog muzeja i Time Travel muzeja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada prezentacije, vrednovanje se provodi kroz razgovor te rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka pri čemu se ponavlja već naučeno. Prati se aktivnost i vladanje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza, stručnog vodstva i ulaznica za Time travel muzej.

<b>ODREDIŠTE</b>	<b>Istra, Dalmacija - višednevna terenska nastava</b>
<b>VODITELJI</b>	Željka Obrovac, Jasmina Starešinić, Ružica Halovanić i Valentina Škarjak - Šušlje
<b>RAZREDNI ODJE/BR.UČENIKA</b>	8.a, 8.b, 8.c i 8.d
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	rujan 2026.
<b>NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)</b>	Polazak iz OŠ Grabrik u ranim jutarnjim satim

## 10. Projekti

Svrha školskih projekata je ostvariti odgojne i obrazovne ishode zajedničkim radom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenika, učitelja i roditelja).

Cilj projekata je kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

Projektni rad je također vrlo koristan i učinkovit poticaj učeniku na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Projektne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika "potroši višak energije", usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja zajedničkog slobodnog vremena učenika i roditelja.

Da bi se projekt mogao uspješno vrednovati, potrebno ga je pratiti i u ključnim točkama mjeriti njegov napredak.

<b>PROJEKTI</b>	
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</b>

KOORDINATOR	Mirjana Strusa
ČLANOVI PROJEKTOG TIMA	Zdravka Mrežar, razrednici 8. razreda
CILJANE SKUPINE	Učenici i razrednici 7. i 8. razreda, roditelji
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
ISHODI	<u>Za učenike:</u> Upoznati učenike s čimbenicima koji utječu na odabir zanimanja. Pružiti im potrebne informacije o programima srednjih škola. Pružiti im profesionalno savjetovanje radi upisa u srednju školu. <u>Za roditelje:</u> Upoznati roditelje o čimbenicima izbora budućeg zanimanja njihovog djeteta. <u>Za razrednike:</u> Uputiti razrednike kako da na satovima razrednika profesionalno informiraju učenike.
NAMJENA	Pomoći učenicima da što lakše i uspješnije odaberu buduće zanimanje te pružanje podrške prilikom tog izbora. Edukacija i savjetovanje roditelja i razrednika kako bi učenicima mogli pružiti što efikasniju i potpuniju pomoć i podršku prilikom izbora budućeg zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE	U sklopu rada na satovima razrednika razgovarati o željama, interesima i obavezama koje prethode upisu željene srednje škole. Informiranje učenika o mogućnostima upisa u srednju školu, zapošljavanja, deficitarnim i suficitarnim zanimanjima. Roditeljski sastanci s ciljem upoznavanja roditelja s važnosti što ranijeg razmišljanja o izboru zanimanja. Organizirati posjete učenika i predstavnika srednjih škola našoj školi. Predstavljanje srednjih škola koje će voditi učenici koji pohađaju iste škole. Organiziranje odlaska u srednje škole prilikom održavanja Dana otvorenih vrata. Upoznavanje učenika s aplikacijom e-upisi tijekom nastave Informatike. Korištenje računalnog programa profesionalnog usmjeravanja – Moj izbor. Suradnja s Odsjekom za profesionalno usmjeravanje i Hrvatskim zavodom za zapošljavanje CISOK-om. Uključivanje u projekt KaRADAR. Odlazak na sajmove (Obrtnički sajam, WorldSkills)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, roditelja i razrednika. Rezultati evaluacije koristit će se kako bi se poboljšale postojeće i uvele nove aktivnosti.
TROŠKOVI	Materijali po potrebi.
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Robert Miler
ČLANOVI PROJEKTOG TIMA	Darija Begedin (zamjena Nevena Čalina), Nada Škrtić, Marina Špine Juraić, Željka Škot, Slaven Kampić, Zdravka Mrežar, Jasmina Starešinić, Valerija Milčić, Sandra Bosiljevac, Bogdanka Conjar, Marina Felić,

	Jadranka Žugčić, Gordana Bešenić, Renata Sumina, Renata Golubić, Mirjana Strusa, Ružica Halovanić, Valentina Škarjak Šušlje, Martina Borković, Albina Modronja, Lidija Cindrić, Marko Vladić, Daliborka Grdić
<b>CILJANE SKUPINE</b>	Učenici, učitelji, roditelji
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Prevenција ovisničkog ponašanja kod učenika osnovnoškolske dobi. Stvaranje poticajnog, sigurnog i suradničkog okruženja u školi. Jačanje osobne odgovornosti. Razvijanje pozitivne slike o sebi. Odgoj za zdrav život. Učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija. Primjerenim oblicima rada s roditeljima postići bolju suradnju sa školom. Osvještavanje roditelja za uočavanje problema kod djece.
<b>NAMJENA</b>	Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja. Promicanje zdravih stilova života. Kvalitetno provođenja slobodnog vremena učenika. Poticanje međuljudske komunikacije svih sudionika u odgoju i obrazovanju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti za učenike: -suradnja s Medicinskom školom i raznim udrugama, obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, organiziranje radionica (stručna služba škole i educirani učitelji), predavanje učenicima o opasnostima interneta i društvenih mreža i o vršnjačkom nasilju, uključivanje učenika u aktivnosti i radionice Centra za mlade Grabrik, predavanje policijskih službenika Aktivnosti za roditelje: - organiziranje predavanja za roditelje 1.- 8. razreda - predavanje roditeljima 5. i 7. razreda na temu ovisnosti, vršnjačkog nasilja Aktivnosti za učitelje: - organiziranje stručnih predavanja i radionica za učenike i roditelje od strane stručne službe i učitelja koji sudjeluju u edukaciji Preventivnog programa - obrada teme ovisnosti za učenike kroz nastavne predmete, provođenje izvannastavnih aktivnosti - predavanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Na radionicama za roditelje i učenike provodi se evaluacija radionica. Rezultati vrednovanja koristit će se prilikom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću šk. god.
<b>TROŠKOVI</b>	Uredski materijal = oko 40,00 €, ulaznice (za kazališta, izložbe...), honorar za predavače 720,00 €
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>CAP PROGRAM</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Renata Golubić
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Renata Sumina, Valentina Škarjak Šušlje, Renata Golubić
<b>CILJANE SKUPINE</b>	Učenici i roditelji trećih razrednih odjela (3. a, b, c i d ). Učenici i roditelji 4.a i 4. b razrednih odjela.

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja. Pružiti djeci i roditeljima točne informacije o zlostavljanju.. Poučavati učinkovitim preventivnim strategijama.
<b>NAMJENA</b>	Poučiti djecu njihovim osnovnim pravima, informirati ih o tome kako prepoznati vršnjake i odrasle koji ih mogu ugroziti te što mogu učiniti u potencijalno opasnim situacijama. Upoznati roditelje s problemom zlostavljanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Predavanje za roditelje 3. razreda i radionice za učenike 3. razreda. Predavanje za roditelje 4. a i b razreda i radionice za učenike 4. a i b razreda ( iz opravdanih razloga nisu realizirane u prethodnoj školskoj godini).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići. Kviz sigurnosti. Likovno i pisano izražena povratna informacija.
<b>TROŠKOVI</b>	Oko 5 eura za potrebe fotokopiranja materijala.
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>DAROVITI</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Mirjana Strusa
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Bogdanka Conjar, Antonija Capan, Sanja Halovanić, Iva Šajatović Oroši, Renata Sumina, Mirjana Strusa
<b>CILJANE SKUPINE</b>	Učenici, učitelji, roditelji, identificirani potencijalno daroviti učenici od 4. do 8. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Različitim nastavnim metodama, oblicima rada te raznolikim sadržajima potaknuti razvoj osobnosti potencijalno darovitih učenika. Kontinuiranim aktivnostima učenicima pružiti mogućnost individualnog razvoja i tijekom osnovnoškolskog obrazovanja zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem u znanstvenom i umjetničkom smislu. Roditelji će osvijestiti problematiku i specifičnosti darovitosti, uključiti se u aktivnosti škole u smislu poticanja djeteta, pratiti razvoj djeteta i usmjeravati ga i voditi na najbolji način. Učitelji, voditelji grupa, napredovat će u profesionalnom i ljudskom smislu, ostvariti ideje koje u predmetno-satnom sustavu ne mogu funkcionirati, razvijati vlastitu kreativnost.
<b>NAMJENA</b>	Identifikacija potencijalno darovite djece kako bi se uključili u dodatni rad i aktivnosti. Identifikacija darovitih učenika, donošenje odluke o darovitosti učenika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s učenicima 4. razreda: dva sata tjedno s dvije odvojene skupine (prema smjenama), naizmjeničan rad učiteljica – psihologinje - pedagoginje. Jedan edukativni izlet, terenske nastave (Gradska knjižnica, Gradski muzej, tiskara). Rad s učenicima predmetne nastave: radionice na projektom danu škole, kreativni petak u travnju, Večer matematike, Večer kemije, Europski dan jezika, Dabar, nauMATiKA, stemKA Rad s roditeljima: dva roditeljska sastanka, jedan informativni početkom

	školske godine, a drugi krajem školske godine na kojem polaznici grupa prezentiraju jednogodišnji rad.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Nastupi u javnosti portal skole.hr, web škole, prezentacija rada na državnim skupovima Prezentacija na drugom roditeljskom sastanku. Mentorstvo darovitim učenicima u predmetnoj nastavi.
<b>TROŠKOVI</b>	Izlet: 30 eura kuna po učeniku Materijal po potrebi.
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ZVIJEZDA U ŠKOLI</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Vedran Šenk
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Marko Vladić, Daliborka Grdić, Ivana Maradin, - učiteljice 3. razreda RN: Sandra Bosiljevac, Marina Felić, Renata Golubić, Tatjana Kasunić
<b>CILJANE SKUPINE</b>	Učenici, učitelji, roditelji
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Upoznavanje povijesti grada Karlovca s naglaskom na najstariji dio grada. Izrada digitalne lente vremena
<b>NAMJENA</b>	Razvijati kod učenika ljubav prema gradu u kojem žive. Usvajati povijesna znanja o gradu Karlovca. Poticati istraživački i kreativni rad učenika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice u staroj gradskoj jezgri. Pješačke ture s ciljem upoznavanja arhitekture grada, ulica, trgova i spomenika. Izrada panoa i prikupljanje radova od prijašnjih godina.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentacija stečenog znanja. Učenici predmetne nastave prezentiraju naučeno trećim razredima razredne nastave u povijesnoj jezgri. Izložba radova (prezentacije, plakati, crteži). Izrada kviza
<b>TROŠKOVI</b>	Uredski materijal, plakati, ljepilo.
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ČITAJMO ZAJEDNO-ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Jovita Legat-Paprašarovski
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Jadranka Žugčić, Gordana Bešenić
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 4.a. i 4.b razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Razvijati vještine čitanja s razumijevanjem i povezivati usvojene pojmove iz pročitanih naslova. Čitati naglas u školskoj knjižnici i u razredu, razgovarati o pročitanoj, kritički vrednovati, razmjenjivati iskustva

<b>NAMJENA</b>	Doživjeti školsku knjižnicu kao multimedijalni centar, koji na svojim policama čuva i knjige koje nam svjedoče o povijesti i razvitku naše i strane dječje književnosti, a koje su nažalost zaboravljene
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odabir razreda koji sudjeluje u projektu, čitanje izabranog naslova, razmišljanje o pročitanoj djelu, pronalaženje korisnih informacija u pročitanoj djelu, predstavljanje prikupljenog i pročitanoj materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija, izvještaj za medije i mrežne stranice škole, primjenjivanje znanja, vještina i stavova učenika, povratna informacija sudionika projekta.
<b>TROŠKOVI</b>	Oko 30 eura za kopiranje materijala i likovni materijal
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>MOJA PRIJATELJICA KNJIGA</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Jovita Legat-Paprašarovski
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	učiteljice RN, učiteljice hrvatskoga jezika
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 3.- 8. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	listopad - studeni 2025. (Mjesec hrvatske knjige)
<b>ISHODI</b>	Poticanje čitanja, razvoj čitalačkih navika, poticanje samostalnog istraživanja i korištenja suvremenih izvora znanja. Poticanje kreativnog korištenja novih računalnih Web2.0 i Web 3.0 alata u prezentiranju nastavnih sadržaja. Stvaranje pozitivne slike o sebi i poticanje rada na sebi. Timski rad i složnost, dogovaranje i razmjena kreativnih ideja. Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje, usavršavati tradicionalnu i informacijsku te medijsku pismenost. Obrazovati i odgajati učenike za selektivnu i kritičku uporabu informacija. Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te uvježbavanje javnog nastupa.
<b>NAMJENA</b>	Tema je odabrana u skladu s nacionalnim programom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige Projekt potiče usredotočenost na tekst i pažljivo čitanje, razumijevanje pročitanoj, razvoj kognitivnih sposobnosti u primjeni znanja, istraživački pristup, suradnju i timski rad unutar skupine. Projekt potiče korištenje suvremenih računalnih izvora znanja i njihovu primjenu u prezentiranju pročitanih knjiga i naučenog gradiva.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u školskoj i gradskoj knjižnici (individualni, timski i istraživački), konzultacije sa školskom knjižničarkom i učiteljicama. Učenici čitaju i istražuju odabrano neelektirno književno djelo. Učenici osmišljavaju kako putem računalnih alata, plakata ili grafičkih materijala prezentirati odabrane priče te druge učenike motiviraju na čitanje. Radovi se prezentiraju na priredbi i izložbi u školi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA</b>	Rezultate projekta vrednuju učitelji, roditelji i publika na priredbi i izložbi na kojoj se rezultati projekta predstavljaju javnosti

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVI</b>	30 eura za kopiranje materijala i likovni materijal
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ŠKOLA ZA SVE – UZ POMOĆNIKE U NASTAVI VII</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Martina Borković
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	
<b>CILJANE SKUPINE</b>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Nastavna godina 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Pomoćnica u nastavi pruža podršku učeniku s teškoćama. Usmjeravanje pažnje i podrška u nastavnom procesu. Sudjelovanje u socijalnim i ostalim odgojno-obrazovnim procesima u školi. Kontinuirana suradnja s učiteljima, koordinatorom i stručnom službom. Svakodnevna komunikacija s roditeljima putem komunikacijske bilježnice.
<b>NAMJENA</b>	Poticanje učenika na sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu (nastava, izvanučioničke aktivnosti i dr.) i podrazumijeva omogućavanje i ohrabivanje učenika da se uključe u socijalne i odgojno-obrazovne aktivnosti koliko god je to moguće.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Projekt se realizira pružanjem podrške na redovnoj nastavi, izbornoj nastavi i izvanučioničkoj nastavi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Projekt se vrednuje na mjesečnoj razini. Pomoćnica svaki mjesec predaje mjesečna izvješća i dnevnik rada iz kojih je vidljiv broj odrađenih sati, socijalizacija, suradnja s učiteljima, koordinatorom, stručnom službom, roditeljima te napredak učenika s teškoćama.
<b>TROŠKOVI</b>	Projekt "Škola za sve uz pomoćnike u nastavi VII" financira Grad Karlovac apliciranjem na europski fond.
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ONCE UPON A TIME</b>
<b>KOORDINATOR</b>	<b>Iva Šajatović Oroši, Linda Al Rajabi</b>
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Iva Šajatović Oroši, Linda Al Rajabi
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 4. D i 1. D razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	- poticati učenike na čitanje slikovnica, bajki i stripova na engleskom jeziku - uvježbavati opisivanje likova

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati poznate bajke</li> <li>- napisati i ilustrirati svoju bajku</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Učenici 4. D razreda upoznat će učenike 1.D razreda s bajkom The Frog Prince. Učenici 4. D razreda pomoći će učenicima 1.D razreda napraviti zajedničku bajku na satovima Engleskog jezika. Ovim će se projektom potaknuti suradnja učenika 4. i 1. razreda, ljubav prema čitanju te njegovati zajedništvo.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje bajke na satu Engleskog jezika</li> <li>- pisanje i ilustracija bajke</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje i podrška od strane učitelja i nastavnika engleskog jezika 1. D I 4.D razreda. Izložba bajki u školskom holu.
<b>TROŠKOVI</b>	uredski materijal
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ČITANJEM DO ZVIJEZDA</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Jovita Legat-Paprašarovski
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	učiteljice hrvatskoga jezika
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 5. - 8. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj čitalačkih navika kod djece i mladih</li> <li>- Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja</li> <li>- odgoj učenika s razvijenim kulturnim potrebama i navikama</li> <li>- poticati stvaralaštvo djece i mladih</li> <li>- poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena</li> <li>- potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način</li> <li>- osvješćivati djecu i roditelje koliko su razvijene čitalačke navike važan faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt se sastoji od dvoje kategorije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kviza znanja</li> <li>- Izrade kreativnog uratka</li> </ul> </li> <li>- U kvizu znanja učenici odgovaraju na pitanja iz zadanih knjiga - - Školsku ekipu čini troje učenika</li> <li>- Učenici mogu na zadanu temu izraditi i kreativni uradak, a on je individualni rad jednog učenika ( može sudjelovati svaki učenik bez obzira na to sudjeluje li ili ne u kvizu)</li> </ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	– Sudjelovanjem u projektu „ Čitanjem do zvijezda“ učenici će moći čitati s razumijevanjem, istraživati te se kreativno izražavati – Uspješnost na kvizu te kvalitetna realizacija kreativnih uradaka – Bolji rezultati u pismenom i usmenom izričaju, bolja kontrola pozornosti – Čitanje iz ljubavi i zadovoljstva – Sudjelovanje učenika na raznim likovno-literarnim natjecanjima i rješavanje nagradnih zadataka
<b>TROŠKOVI</b>	20 eura za kopiranje materijala
<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>SAMOVREDNOVANJE</b>
<b>KOORDINATOR</b>	<b>Mirjana Strusa</b>
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Antonija Capan, Mira Devčić Čleković, Marina Felić, Martina Borković
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici i djelatnici Škole
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	šk. god. 2025./26.
<b>ISHODI</b>	Određivanje postupaka kojima učenici i učitelji sami sebe vrednuju, kao i postupaka ili tehnika kojima učenici i učitelji vrednuju jedni druge. Unaprijediti odnos učenika prema školi, odnos učenika i učitelja, odnos učitelja, roditelja i škole, poučavanje i učenje, vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća, planiranje nastavnoga procesa i radno ozračje.
<b>NAMJENA</b>	Trajni proces usmjeren na razvoj, uspjeh i napredak.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Online upitnici za učitelje, učenike i roditelje učenika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim sudionicima, uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti, omogućiti školi da na temelju plana nastavi sustavno praćenje kvalitete rada škole i razviti realističan i efikasni plan i strategije za unaprjeđenje kvalitete rada škole.
<b>TROŠKOVI</b>	Materijali po potrebi

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Tres! Antistres</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Mirjana Strusa
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Robert Miler, učiteljice razredne nastave
<b>CILJANE SKUPINE</b>	Učenici 1. - 5. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Ciljevi projekta su očuvanje mentalnog zdravlja učenika, jačanje socio-emocionalnih vještina kod učenika, usvajanje novih strategija učenja, jačanje motivacije za usvajanjem znanja, te prevencija ovisničkog ponašanja.

<b>NAMJENA</b>	Očuvanje mentalnog zdravlja učenika, jačanje socio-emocionalnih vještina kod učenika, usvajanje novih strategija učenja, jačanje motivacije za usvajanjem znanja i postizanjem uspjeha, te prevencija ovisničkog ponašanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Edukacija RESCUR: Na valovima Terenska nastava: Šumska škola na Petrovoj gori
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija o korisnosti informacija dobivenih putem predavanja u obliku anketa za roditelje i učenike. Praćenje napretka učenja kod učenika koji su usvojili i koriste strategije učenja.
<b>TROŠKOVI</b>	Prijava za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026.

Naziv projekta	<b>Naumatika</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Antonija Capan
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Lidija Cindrić, Mira Devčić Čleković, Darko Patrčević, Zrinka Tomašković, Merima Arnaut
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici od 4. do 8. razreda osnovne škole i učenici od 1. do 4. razreda srednje škole
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	travanj 2026.
<b>ISHODI</b>	Ciljevi projekta su popularizacija matematike, razvoj logičkog mišljenja i rješavanja problema te poticanje suradničkog učenja.
<b>NAMJENA</b>	Popularizacija matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija ekipnog natjecanja za učenike od 4. razreda osnovne do 4. razreda srednje škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici i nastavnici će ispuniti anketu u kojoj će iskazati svoje (ne)zadovoljstvo.
<b>TROŠKOVI</b>	200 € za nagrade i troškove printanja i kopiranja zadataka

Naziv projekta	<b>stemKA</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Antonija Capan
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Snežana Kirin Mataković, Zrinka Tomašković, Slađana Cvitičanin, Merima Arnaut, Krešimir Baumann, Maja Sokač, Daniela Marčetić, Josip Karas

<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 4. - 8. razreda, učenici od 1. do 4. razreda srednje škole, nastavnici STEM područja
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	14., 15., 16. svibnja 2026.
<b>ISHODI</b>	Organizacija STEM konferencije s ciljem popularizacije STEM područja i razmjene iskustava između nastavnika STEM predmeta, organizacija STEM radionica za učenike osnovnih i srednjih škola
<b>NAMJENA</b>	<p>stemKA konferencija namijenjena je nastavnicima STEM područja s ciljem popularizacije STEM-a i poticanja nastavnika na jedan novi i motivirajući vid stručnog usavršavanja u širem pogledu. Osim nastavnicima, stemKA je namijenjena i učenicima s ciljem popularizacije i približavanja znanosti mladima od vrtičke do srednjoškolske dobi s naglaskom na interdisciplinarni pristup.</p> <p>Na stemKA konferenciji učenici i nastavnici mogu sudjelovati u različitim zanimljivim i motivirajućim predavanjima i radionicama poznatih hrvatskih popularizatora znanosti, udruga i edukacijskih centara STEM područja. Na predavanjima i radionicama učenici imaju priliku upoznati znanstvenike iz Hrvatske i šire koji im na zanimljiv način predstavljaju svoj rad i istraživanja u svrhu motivacije i njih samih na buduće bavljenje znanošću. Radionicama se učenike želi potaknuti na samostalno istraživanje, kao i motivirati ih za znanost i STEM predmete.</p> <p>Zanimljiva je novost na ovogodišnjoj stemKA konferenciji i predstavljanje fakulteta STEM područja na kojima učenici završnih razreda srednjih škola mogu dobiti bolju predodžbu o samom studiju te lakše donijeti odluku o daljnjem tijeku školovanja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	odlazak učenika i nastavnika na predavanja i radionice u Nikola Tesla Experience Centar i Kino Edison u Karlovcu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	evaluacija predavanja i radionica u Google Formsu, broj polaznika predavanja i radionica, implementacija novih sadržaja u predmetni kurikulum
<b>TROŠKOVI</b>	1000 €

Naziv projekta	<b>Sat za znanost</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Antonija Capan
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Snežana Kirin Mataković, Zrinka Tomašković, Slađana Cvitičanin, Merima Arnaut, Krešimir Baumann, Daniela Marčetić, Josip Karas
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici od 4. do 8. razreda osnovne škole i učenici od 1. do 4. razreda srednje škole
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	studeni 2025.
<b>ISHODI</b>	Kroz sudjelovanje u projektu <b>Sat za znanost</b> učenici razvijaju sposobnost postavljanja pitanja i kritičkog promišljanja o znanstvenim temama te uče razlikovati znanstvene činjenice od pretpostavki i mišljenja. Upoznaju se s načinom rada znanstvenika i otkrivaju da se iza svakog otkrića krije proces istraživanja, ustrajnosti i znatiželje. Učenici stječu iskustvo aktivnog sudjelovanja u predavanjima kroz postavljanje vlastitih pitanja te uče vrednovati znanje kao nešto dostupno i korisno u svakodnevnom životu. Projekt kod njih potiče motivaciju za daljnje istraživanje, razvija interes za različita područja znanosti i gradi pozitivan stav prema učenju kao cjeloživotnom procesu. Na taj način, učenici ne samo da proširuju svoje znanje, nego i osnažuju osjećaj da mogu biti dio znanstvene zajednice u budućnosti.
<b>NAMJENA</b>	Namjena projekta <b>Sat za znanost</b> je približiti znanost učenicima osnovnih i srednjih škola na jednostavan, zanimljiv i dostupan način, kroz iskustvo jednog školskog sata. Cilj je pokazati da znanost nije nešto apstraktno i udaljeno, već živa i uzbudljiva, te da iza svakog pokusa, formule ili otkrića stoje ljudi koji su nekada bili jednako znatiželjni učenici kao i oni danas. Na taj način projekt potiče razvoj znatiželje, istraživačkog duha i kritičkog mišljenja kod djece, ali i daje podršku učiteljima i nastavnicima u njihovim naporima da obrazovanje učine inspirativnijim i suvremenijim.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija online susreta sa znanstvenicima za učenike od 1. razreda osnovne do 4. razreda srednje škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje projekta <i>Sat za znanost</i> provodit će se kroz povratne informacije učenika, nastavnika i predavača. Učenici će prije i nakon predavanja imati priliku postavljati pitanja, što omogućuje uvid u njihovu znatiželju i razinu razumijevanja. Nastavnici će kroz kratke evaluacijske upitnike procjenjivati relevantnost tema, razinu uključenosti učenika te korisnost predavanja za nastavni proces. Posebno će se pratiti broj prijavljenih razreda, broj učenika sudionika te kvaliteta i originalnost postavljenih pitanja kao pokazatelji aktivnog sudjelovanja i interesa.

<b>TROŠKOVI</b>	Nema troškova
-----------------	---------------

Naziv projekta	<b>Djevojčice u STEM - u</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Željka Obrovac
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Snežana Kirin Mataković, Antonija Capan, Zdravka Mrežar, Marina Špine Juraić, Lidija Cindrić, Mira Devčić Čleković, Sanja Halovanić
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenice 7. i 8. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	ožujak 2026.
<b>ISHODI</b>	Sudjelovanje u organizaciji i provođenju natjecanja za djevojčice
<b>NAMJENA</b>	Popularizacija STEM područja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sudjelovanje na natjecanju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati natjecanja
<b>TROŠKOVI</b>	nema

Naziv projekta	<b>Vrtim zdravi film</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Željka Škot
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Zdravka Mrežar, Mira Devčić Čleković
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 7.c i 7.d. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	od 21. listopada 2024. do 20. svibnja 2025. godine.
<b>ISHODI</b>	Ishodi projekta su: edukacija i primjena pravilne prehrane te bavljenje tjelesnom aktivnošću
<b>NAMJENA</b>	Zdrav stil života i stjecanje pravilnih životnih navika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1.Predavanje učenicima o zdravoj prehrani i aktivnom provođenju slobodnog vremena. 2.Rješavanje inicijalne i završne ankete učenika 3.Informacije roditeljima o zdravom stilu prehrane i tjelesne aktivnosti

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Anketom 2 utvrdit će se usvojeno znanje o zdravoj i pravilnoj prehrani te poželjnim tjelesnim aktivnostima.. Učenici stečeno znanje mogu primjenjivati u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVI</b>	Troškove pokriva Hrvatski školski športski savez

Naziv projekta	<b>Djevojčice u STEM-u - Informatika</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Petra Patrčević
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Zdravka Mrežar
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenice 7. - 8. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	2024. -
<b>ISHODI</b>	Ciljevi projekta su popularizacija STEM-a među djevojkama.
<b>NAMJENA</b>	Popularizacija znanosti među djevojčicama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izrada loga, Predstavljanje, Izrada digitalnog plakata, ekipno natjecanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Rezultati izrade loga Rezultati digitalnog plakata Rezultati natjecanja Djevojčice u informatici
<b>TROŠKOVI</b>	Nema

Naziv projekta	<b>Eko eho</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Marina Špine-Juraić
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Zdravka Mrežar, Boža Krznarić, Bogdanka Conjar, Željka Obrovac, Tatjana Kasunić, Jadranka Žugčić, Doroteja Katić, Maja Batinić, Ivana Maradin
<b>CILJANE SKUPINE</b>	Učenici 1. - 8. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>ISHODI</b>	Učiniti školu i okoliš ljepšim i ugodnijim za život i rad. Razvijati ekološku svijest učenika, djelatnika škole i roditelja. Promicati zdrave načine života.
<b>NAMJENA</b>	Povezivanje nastavnih sadržaja svih predmeta. Poticanje timskog rada. Zaštita okoliša.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti koje promiču sakupljanje, zbrinjavanje i smanjenje otpada, štednju vode i struje i zdrave načina života.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenjem realizacije aktivnosti unutar škole.
<b>TROŠKOVI</b>	Materijal prema potrebi.

Naziv projekta	<b>Budi internet genijalac</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Petra Patrčević
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	Martina Rožić, Zdravka Mrežar, Elvira Špelić Vidović
<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 1. - 8. razreda, učitelji, roditelji
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	2023. ->
<b>ISHODI</b>	Poučavati osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano i sigurno istraživati internetski svijet.
<b>NAMJENA</b>	Za razliku od sličnih sigurnosnih programa koji se fokusiraju na prijetnje i ograničenja, program Budi internet genijalac ima edukativnu ulogu, odnosno cilj mu je izgraditi vještine i osposobiti djecu, njihove roditelje i učitelje za surfanje internetom na što je to moguće odgovorniji i sigurniji način.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	radionice za učenike na satu informatike radionice za učitelje radionice za roditelje
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	dobivanje statusa ambasadora / internet genijalca
<b>TROŠKOVI</b>	nema

Naziv projekta	<b>Moja kuća iz snova</b>
<b>KOORDINATOR</b>	Elvira Špelić Vidović
<b>ČLANOVI PROJEKTOG TIMA</b>	

<b>CILJANE SKUPINE</b>	učenici 6. - 8. razreda, učitelji, roditelji
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	rujan 2025. - ožujak 2026.
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će razvijati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema</li> <li>- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja</li> <li>- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje</li> <li>- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva</li> <li>- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka</li> <li>- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</li> <li>- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</li> <li>- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju</li> <li>- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja</li> <li>- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima</li> <li>- razviti ekonomsku i financijsku pismenost</li> <li>- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno</li> <li>- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema</li> <li>- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja</li> <li>- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,</li> <li>- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.</li> <li>- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe</li> <li>- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba. Razvijanje vještina, radnih navika i motorike pri rukovanju alatima i

	strojevima za oblikovanje materijala.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	radionice za učenike na satu mladih tehničara - izradba kuća od različitih materijala ( šperploča, balza, aluminij i kapafix ploče)
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	izložba radova u holu škole
<b>TROŠKOVI</b>	nema

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica škole:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Antonija Capan, mag. educ, math

Darija Begedin, prof.